

海外子女教育

8

2021 No.582

特集2
からだのふしぎを
工作で体験

今月の顔
神森真理子さん
ジャバントラディショナルカルチャーラボ(株)代表取締役

受け入れ校紹介
東洋大学附属姫路中学校・高等学校

海外校シリーズ
ハノイ日本人学校
アンカレッジ補習授業校

第1回「わたし発、世界着 ∞」(ワタセカ)プロジェクト
動画募集(海外子女教育振興財団) P44ご参照

特集1
異文化での子育てで
大切なこと



Aim high! Hakuho

2022年度入試

帰国生入試随時実施
帰国生用の寮を完備
転編入入試も随時実施



白鵬女子とは

2022年
コース新設
9コース制へ

- 普通科9コース制。自分の進路に合わせたコース選択と、特色あるカリキュラムが夢へとつながります。
- 本校には外国籍の生徒や海外からの留学生も在籍しています。
- 海外14か国に姉妹校、交流校があります。交換留学で海外校も毎年多数来校しています。
- 語学力を活かして難関大学に合格した生徒が多数います（横浜市立大学・早稲田大学・慶應義塾大学・国際基督教大学・上智大学・立教大学・学習院大学・法政大学・津田塾大学・明治学院大学・成城大学・成蹊大学・東洋大学・フェリス学院大学など）。海外の難関大学にも合格者が多数います（マンチェスター大学、ブリストル大学、リーズ大学、サセックス大学、イースト・アングリア大学、浙江大学など）。
- 学校の敷地内や徒歩数分の所に寮を完備しています。清潔感のある施設で、食事とも提供されますので安心して学校生活を送ることができます。



白鵬女子高等学校

〒230-0074 神奈川県横浜市鶴見区北寺尾四丁目10番13号
TEL: 045-581-6721 FAX: 045-571-3372

普通科
9コース

2022 New!
進学アドバンス

2022 New!
進学スタンダード

2022 New!
グローバルアドバンス

2022 New!
グローバルスタンダード

2022 New!
メディアアート表現

スポーツ

保育

フードコーディネート

総合

<http://www.hakuhojoshi-h.ed.jp>

オンライン & ライブ **ライブ会場** 学校説明会

東京・品川 (公文教育研究会)

開催 8/22_日 9/18_土 10/17_日 11/21_日 12/4_土

- オンラインとライブでの説明会を同時開催いたします。新型コロナ感染防止対策にご理解いただき、ご参加ください。
- オンラインでの参加、ライブへの参加、いずれも事前申込みが必要です。
- 新型コロナウイルス感染拡大防止のため説明会日程が変更等になる場合があります。事前にWEBサイトでご確認ください。



参加申込みはこちら

ONLINE個別相談会も実施中!



レザンからレマン湖を望む

スイスで学び、世界にはばたく



自立と社会性が身につきます

KLASは全生徒が寮生活を送ります。親元を離れ、共に生活する日常を通して、他者を尊重する姿勢、自己責任と自治の精神などを身につけることで、人間力を高めていきます。また、KLASの教職員がきめ細やかにサポートすることで、生徒の成長を手助けします。



実践的な英語力がみぎけます

KLAS校内の公用語は英語です。授業（一部を除く）、連絡、学校行事、地域社会との交流事業、すべてを英語で行います。卒業・進学後、英語圏の大学で通用する高度な英語力を育成していきます。フランス語の授業もあり、フランス語圏のレザンでは、日々の生活の中で学んだフランス語を実践することもできます。



世界の舞台を体験し、学び、語り合う

世界の学生と交流し、学ぶ機会を提供します。例えば、海外の学校との交換プログラム、模擬国連で世界の高校生たちとの討論、音楽やスポーツを通じた交流、英語圏の大学で学ぶプログラム、国際ボランティアなど、さまざまな活動に参加することで、皆さんの経験と知識、コミュニケーション力を獲得します。

Gateway to the World
KLAS スイス公文学園高等部
Kumon Leysin Academy of Switzerland

■ Route de Versmont 6, C.P.110, CH-1854 Leysin, Switzerland (スイス連邦ヴォー州レザン CH1854)
TEL. +41-24-493-5335 Fax. +41-24-493-5300 E-mail: klas@klas.ch
■ 資料の請求・お問合せは：スイス公文学園 広報室 〒108-0074 東京都港区高輪4-10-18 京急第1ビル12階
TEL. 03-6836-0078 E-mail: klas-inquiry@kumon.co.jp



KLAS公式サイト

海外からも、首都圏の難関校にチャレンジできる 早稲田アカデミー オンライン校

最高レベルの
志望校別対策



双方向Web授業

「海外からも、首都圏の難関校受験にチャレンジしたい…」

詳細・お申込はこちら

そんな方に向けた待望のサービスをスタートします。

これまでに培った「双方向Web授業」の経験とノウハウを結集して、
対面と変わらぬ志望校別対策授業をご自宅で。

講座受講生 滞在国(例)
シンガポール・タイ・上海・
ドイツ・ロシア・アメリカ



■小6対象 NN志望校別コース

開成クラス 麻布クラス 武蔵クラス 桜蔭クラス
女子学院クラス 雙葉クラス 早実クラス 早稲田クラス
早大学院クラス 慶應義塾普通部クラス 駒場東邦クラス 渋谷幕張クラス

■中3対象 必勝志望校別コース

筑駒必勝クラス 開成必勝クラス 国立必勝クラス 早慶必勝クラス 難関必勝クラス

オンライン海外受験講演会 無料

詳細はこちら

8/2月～31日

映像配信



帰国生入試を熟知した早稲田アカデミー国際部が例年海外で実施している受験講演会を、オンラインで公開します。今年は首都圏だけでなく、関西・中京圏の帰国生入試情報もお届けします。

小6・中3 生徒・保護者様 対象

帰国生集まれ講座

無料

オンライン参加可

2022年の帰国生入試受験予定の生徒およびご家庭を対象とした講座です。入試の面接本番において「海外経験をどのようにアピールするか」などの面接のポイントや、この時期に進めておくべき面接の準備などについてお伝えします。

9/23(祝) (小6) 17:00～18:30 ※日本時間
(中3) 19:30～21:00 ※日本時間

小6・中3 生徒 対象

入試直前対策講座

オンライン参加可

詳細はこちら

御三家・早慶中などの難関校を目指す小6帰国生、開成高・国立附属高・早慶附属高を目指す中3帰国生のための入試直前に行う特別講座です。少人数制の授業で、面接練習や作文添削も実施しています。

(小6) 1/11(火)～30(日) (中3) 1/11(火)～2/5(土)

オンライン校入会試験 無料

小6 対象

志望校別オープン模試

完全志望校別模試で現在の実力・合格可能性を判定

詳細はこちら



中3 対象

第2回 必勝志望校判定模試

受験科目・レベル別の志望校判定と評価
※7/5よりHP公開予定

詳細はこちら



小6 生徒 対象

英語力判定テスト(第2回) 無料

8/22(日) ※自宅受験可

帰国生入試の英語に必要な「文法」「長文読解」「エッセイ」、3つの問題形式における総合的な英語力を判定します。

詳細はこちら



小6・中3 保護者様 対象

帰国生入試 出願ガイダンス

9/20(月)より公開

映像配信

無料

中学は11月、高校は12月から始まる帰国生入試。早稲田アカデミーの国際部スタッフが、志望校の確定、出願についてアドバイスいたします。また、願書の書き方についても詳しく説明します。

詳細はこちら



小6 生徒 対象

プレ冬期講習会

オンライン参加可

12月に受験帰国される小学6年生を対象とした講座を開講します。1月・2月の帰国生入試難関校(聖光学院中・渋谷教育学園幕張中・渋谷教育学園渋谷中・海城中・攻玉社中・洗足学園中・慶應義塾湘南藤沢中等部など)の入試レベルの演習を行います。英語は英文法やエッセイなどお子様の需要に応じた内容で授業を行います。

詳細はこちら



12/6(月)～17(金)

海外生・帰国生教育 法人向けサービス開始

早稲田アカデミーは、海外在住で帰国後に日本の中学校・高校へ進学予定のお子様を積極的にサポートしています。

海外への赴任前・赴任中・帰国後のお子様の教育に関して、人事ご担当者様に代わってバックアップ致します。

※入会費・年会費は一切かかりません。

詳しくはホームページをご確認ください。

詳細はこちら



2021年 帰国生合格実績 Webで公開中!



早稲田アカデミー

お申し込み・お問い合わせ・資料請求はお気軽にどうぞ。

お電話で 国際部 +81-3-5954-1161

パソコン・携帯で 早稲田アカデミー 帰国生

検索

海外子女教育

No.582 2021

8

*表紙写真
休憩時間 長縄跳び
(アンカレッジ補習授業校)



ハノイの人々（ベトナム・ハノイ）

C O N T E N T S

- 2 連載 AG5だより AG5運営指導委員・目白大学専任講師 近田 由紀子
日本人学校オンライン教員研修
～コロナ禍前の環境整備・試行錯誤、そして合同研修の充実へ(マニラ、大連、青島の日本人学校)～
- 6 今月の顔 神森 真理子さん (ジャパントラディショナルカルチャーラボ(株) 代表取締役)
- 8 特集1 教育相談員座談会 異文化での子育てで大切なこと
- 17 特集2 からだのふしぎを工作で体験
- 27 連載 1都1道2府43県めぐり 熊本県
- 28 ◆受け入れ校紹介～学校会員ファイル(221)◆ 東洋大学附属姫路中学校・高等学校
- 30 連載 家族／クロスカルチャー
行く先々で貴重な体験を (前編)
- 33 連載 ことばキャンプ 相手が話したくなる「聞く耳モード」
- 34 海外校シリーズ | ハノイ日本人学校
アンカレッジ補習授業校
- 38 連載 「KANJI」はおもしろい! Kanji for Insects... and More !?
- 39 子どもの本棚
- 40 聞いてみよう! 子どもの教育 海外子女教育振興財団 教育相談員 後藤 彰夫
— 海外暮らしが長くなり、子どもは現地にどっぷりつかっています。日本語も怪しくなってきました。
帰国の目途は立っていません。このままでよいのでしょうか。
- 43 ニュース お知らせ
- 46 海外子女教育振興財団 2021年度サービスのご案内
- 48 連載 挑戦! にほごんの日本語検定

*維持会員企業・団体所属のかたはウェブサイト上 (<https://joes-kaiin.jp/joesportal/>) でも閲覧いただけます。
閲覧にあたって必要となるグループIDは、所属先の企業・団体へお問い合わせください。



公益財団法人

海外子女教育振興財団

海外子女・帰国子女教育の振興をはかるために、海外で経済活動を展開している企業・団体によって1971年に外務省および文部省(現 文部科学省)の許可を受け財団法人として設立されました。それ以来、政府の行う諸施策および維持会員の要望に相呼応して幅広い事業を行っています。2011年4月1日に公益財団法人に移行しました。財団の事業は、おもに維持会員からの会費によって成り立っています。財団のサービスはどなたでもご利用いただけますが、維持会員の皆様には有料サービスを無料または割引にて提供しています。(維持会員一覧表 <https://www.joes.or.jp/kaiin/>)

在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業 (<https://ag-5.jp>)



日本人学校オンライン教員研修

～コロナ禍前の環境整備・試行錯誤、そして合同研修の充実へ（マニラ、大連、青島の日本人学校）～

AG5運営指導委員・目白大学専任講師 近田 由紀子

オンライン会議・研修会等が当たり前になってきた今日この頃ですが、少し遡って振り返ってみると、どうでしょう。2020年、コロナ禍となり次々に起こる事態への対処に、先生方は試行錯誤し、できることから取り組もうと必死でした。本稿では、マニラ、大連、青島の日本人学校が、ITも研修内容も他校に先駆けて行ったオンライン教員研修への取り組みや、先生方の思い、参加者の感想などを紹介しながら、オンライン教員研修の成果や可能性について考えてみたいと思います。

コロナ禍以前、一部の企業等ではオンライン会議が日常的でしたが、一般的ではなく、教育現場ではほとんど行われていませんでした。

二年前のそのような中、二〇一九年度からAG5「日本人学校におけるバイリンガル・バイカルチュラル人材育成のための日本語力向上プログラム」の開設において、オンライン教員研修にも取り組み始めたのが、マニラ、大連、青島の日本人学校です。

コロナ禍前のオンライン会議・研修で築いた基盤

各校のAG5担当教師とAG5運営指導委員がスカイプやWeChat等を使ってプロジェクトの打ち合わせをしたのが、オンライン研修の始まりです。現地を訪問して対面での教員研修を実施する前に、各校の状況を把握し、実態に合わせた研修を企画・準備することができました。それぞれの国の事情により、使える通信アプリは様々でしたが、メールや電話では伝わりにくいことも、リアルタイムで顔を合わせて話すことにより、とてもスムーズに適切に進めることができました。

Zoomを使い始めたのは、十一月からでした。翌年二月にマニラ日本

人学校で開催される日本人学校合同研究会に向けて、オンライン参加者も想定しての取り組みでした。しかし日本人学校でのZoom導入には、通信環境整備も含め課題が山積していました。Zoom機器、高性能カメラ、マイク等の機材を整えることから、オンライン授業公開・全体会に向けて何度もシミュレーションを重ね、二月末、初めての日本人学校合同研究会の開催まで漕ぎ着けました。

合同研究会当日は、中国でのZoom使用が不可となり、大連と青島の日本人学校の発表はWEBサイトで提示するのみと変更しました。台北・台中日本人学校、浜松市教育委員会とZoomでの情報交換会の後、マニラ日本人学校の授業公開（一・二・三年日本語級、五年在籍学級は、各教室からZoomで配信し、他校の参加者は公開授業をリアルタイムで参観することができました。全体会もオンラインで、文部科学省国際課長をはじめ、他校の参加者とマニラの教職員が学び合うことができました。この頃、世界はコロナ禍に突入。日本人学校の教育活動も巻き込まれていきましたが、日本人学校合同研究会に向けたIT環境整備や研修の実績が、この後、功を奏することになります。

試行錯誤をチャンスに変えたオンライン教員研修

二〇年度の教員派遣や対面での学校再開の目処が立たない中、マニラ、大連、青島の日本人学校の先生方は、前年度に整えたIT環境やノウハウを生かして、オンライン授業、ハイブリッド授業（オンラインと対面）を始めました。何もかも初めてのことでしたが、三校の先生方は、「AG5でIT環境を整備し始めた頃はとても苦労したけれど、そのおかげですぐにオンライン授業に取り組みすることができて感謝しています」とおっしゃってください。他の日本人学校に先駆けて様々な取り組みを始められました。

同時に、どの先生方も何が正解で何をしたら効果的なのか手探り状態にあることへの不安を抱えていました。さらに良い方法はないかと情報も強く求めていました。そこで、二一年六・八月の三カ月間に集中して、表1に示すオンライン教員研修を三校の教員に向けて実施しました。六月の情報交換会で各校の現状や課題が明らかになったため、その課題解決のために、七月にはマニラと青島の日本人学校の先生方が自主的に研修を企画・公開しました。Zoom

によるアクティブラーニングやハイブリッド型の授業は、当時本当に先駆けで、新しい取り組みに目を見張るものがありました。八月には、国内待機中の派遣教員がすぐに各校の取り組みに参加できるよう、日本語力向上プログラム開発に関する研修

を企画・実施しました。どれも必要に迫られての教員研修でしたので、先生方の意識も高かったように思います。また、赴任できずに国内待機を強いられていた派遣教員向けオンライン教員研修には、二十二名の教員だ

表 1

6/12	AG5テーマ2 マニラ、大連、青島の日本人学校情報交換会	現状と今後の取り組みについて ・オンライン授業・時間、開校の見込み、日本語指導の実際 ・日本待機の先生方との関わり・研修 ・児童生徒の困り感・つまずきの把握 ・ICTの活用ノウハウ
7/9・10	自主研修会：マニラ日本人学校主催	Zoomでもできるアクティブラーニング ・JamBoardを活用したグループワーク ・中学部1年生理科「水溶液の性質」授業公開
7/16	自主研修会：青島日本人学校主催	多文化共生をテーマにしたハイブリッド授業公開 ・中学部3年社会科（公民的分野）「私たちの生活と文化」
8/2	AG5テーマ2 国内待機者派遣教員向けオンライン研修会	AG5テーマ2 日本語力向上プログラムについて ・マニラ、大連、青島の日本人学校の取り組み ・教科と日本語の統合学習実践例紹介（浜松市）

けでなく文部科学省国際課企画官も参加され、盛況でした。この頃のオンライン教員研修として、どのような学びがあったのか、参加者のアンケートから一部抜粋して紹介します。○コロナ禍にあってもオンライン対応をされ、学びを止めない姿勢が素晴らしいと思った。
○画面上だが、挑戦や達成を経験した先生方のお顔を拝見でき、希望が持てた。
○AG5の目的や我々の立場を確認できた。
○それぞれの特色を生かし丁寧な取り組みをされていて参考になった。
○生活言語に支障はなくても、学習言語能力に課題があることを初めて知った。
○紹介された実践は、在籍学級の子供にとってもわかりやすいものになると思う。
○このような研修の機会を与えていただき感謝している。すぐに実践してみたい。
○派遣前の国の研修でもAG5の取り組みについて取り入れる必要があると思う。
三カ月間という短期間でしたが、必要な時に必要なことを集中して研修できたのも、オンライン教員研修ならではの効果ではないでしょうか。

先生方が不安を払拭し新たな教育活動への展望をもち、日本人学校の教員としての使命を確固たるものにしていく姿がここに見られます。

深まり広がるオンライン教員研修

二〇年秋頃になると、三校の派遣教員も現地に赴き、どの学校も困難を抱えつつも、それぞれの状況に応じてオンライン・ハイブリッド・対面、様々な形態をとりながら、柔軟に教育活動を進められるようになってきました。ここに至って初めてAG5のテーマ2「バイリンガル・バイカルチュラル人材育成のための日本語力向上プログラム開発とそのための教員研修」を深められるようになりました。各校の実践も積み上げられ、成果も見え始めてきました。

そこで、三校だけではなく世界中の日本人学校にオンライン教員研修への参加を呼びかけて広く実践成果を発信したり、教員のネットワーク構築にも寄与したりできるよう、表2に示すようなオンライン教員研修を企画・実施することにしました。

一九年度は授業公開を含めたため平日に開催しましたが、二〇年度からは多くの教員が参加できるよう、週末に企画しました。すると、二〇

表2

2020/11/7	2020日本人学校における日本語力向上プログラム合同研究会 参加者：94人	パネルディスカッション ・バイリンガル・バイカルチュラル人材育成を目指した授業づくり ・ICTを活用した日本語力向上プログラムの実践と課題、今後の方向性 ・日本人学校教師のネットワーク構築
2021/5/22	第1回オンライン情報交換会	対面・オンライン授業での効果的な日本語支援・学習活動 (マニラ、大連、青島以外の申込64人)
2021/6/19	第2回オンライン情報交換会	バイリンガル・バイカルチュラルとしての成長を支える学級づくり —表現活動を重視して— (マニラ、大連、青島以外の申込49人)
2021/7/17	第3回オンライン情報交換会	多文化共生の学校づくり (マニラ、大連、青島以外の申込52人)
2021/11/27	2021日本人学校における日本語力向上プログラム合同研究会	バイリンガル・バイカルチュラル人材育成の汎用性のあるプログラムとは

表3

AG5 日本人学校日本語力向上プログラム合同研究会 アンケート結果			
■前半の趣旨説明とパネリストの発表について		■後半のパネルディスカッションについて	
とても参考になった	38人	とてもよかった	38人
参考になった	14人	よかった	13人
どちらともいえない	1人	ふつう	2人

年度の日本人学校における日本語力向上プログラム合同研究会には九十四人の参加者があり、いっきにネットワークが広がりました。三校以外の先生方もコロナ禍において、本当に困っていたのだと思います。参加された方々の声を、アンケート(表3)から一部抜粋して紹介します。

○「ここまでオンラインでできるんだー」という驚きを覚えるとともに、各日本人学校でチームを組んでの研究が素晴らしいと感じた。オンラインでもどの学校でも、子供たちの実態をできる限り把握し子供に寄り添った実践だった。

○先行学習やいろんな教科で総合的

に活用するところ等勉強になった。○いただいたアイデアをすぐに実践したい。今後の教育実践に向け展望が開けた。○もっと知りたい内容ばかりで今後も連携を取りながら良い交流をしていきたい。

△ICTの課題として指摘されている

ることが、対面においても課題なのか、オンラインにおける固有の課題なのかについてはまだ明確に解明されていないように感じた。△時間が短かった。

このアンケートを見ると、二〇年八月の国内待機中の派遣教員向けオンライン教員研修と共通する部分も多いのですが、「さらに追究したい」、「もっと情報を共有したい・交流したい」という願いが強く示されているように思います。各地の教育現場での実際の困り感から、より切望する声が高まっていたのかもしれない。次のオンライン教育研修を望む声も多く、新たな取り組みに対する関心が高まっていることがわかります。

そこで、二一年度は多くの研修機会を設けることで参加者の願いに応えるとともに、参加者との意見交換からより汎用性のある日本語力向上プログラムのヒントを得たいと考えました。現在、マニラ、大連、青島の日本人学校、それぞれが主催するオンライン情報交換会が実施され、各校の取り組みをもとにして日本語力向上プログラムについて深めているところです。このオンライン情報交換会は、すでにAG5のWEBサイトで紹介している各校の実践事例

や成果のまとめを活用しています。参加者には事前に目を通していただきアンケートにも答えていただくことにより、意見交換の内容を焦点化して深められるようにしています。

https://ag-5.jp/cms/ag5/common/pdf/theme2/Maria_book_2020.pdf
<https://ag-5.jp/cms/ag5/common/pdf/theme2/dairen2020.pdf>

https://ag-5.jp/cms/ag5/common/pdf/theme2/Quinto_book_2020.pdf
また、意見交換の様子から、参加者もコロナ禍での教育活動に慣れてきたように見えます。もちろん今でも次々に起こる新たな課題への対応もあり、直近の情報を得たいお気持ちはお持ちです。さらにバイリンガル・バイカルチュラル人材育成という共通の視点から、以前より落ち着いた議論が深まっているように感じます。

これから十一月までに、さらなる実践とともに情報交換会での意見交換を参考にして、バイリンガル・バイカルチュラル人材育成の汎用性のあるプログラムについてまとめます。その成果を十一月二十七日の「二〇二二日本人学校における日本語力向上プログラム合同研究会」で発信し、参加者と協議する予定です。このオンライン教員研修にはAG5のWE

Bサイトから申し込めますので(<https://ag-5.jp/report/theme2-2/study/detail/132>)、ご関心のある皆様、ぜひご参加ください。

オンライン教員研修の成果と課題、今後の可能性

オンライン教員研修は、コロナ禍において急速に充実してきました。その原動力は予測困難な状況に置かれた先生方の「何とかしたい」という切なる願いにあります。次々と襲ってくる困難な状況において教育活動も激変し、課題解決のために先生方が情報を求めていたことがプラスに働いたと言えるでしょう。

ネットワークも急速に広がりました。マニラ、大連、青島の日本人学校の実践成果を広く発信したいと考えていたAG5のメンバーにとって大変でしたが、振り返って見れば好機であったことがわかります。ともすると孤軍奮闘することになりがちな日本人学校の教員にとって、オンライン教員研修の幕開けは大きな転機であり、待ち望んでいたものでもあったと言えるでしょう。

しかしながら、迅速に情報を共有し意見交換をして教員同士のつながりが促進されることのみでは、オンライン教員研修の成果としては十分

ではありません。やはり、内容がもっとも重要です。

本稿で紹介したオンライン教員研修では、マニラ、大連、青島の日本人学校の日本語力向上のための実践や他地域の先進的な実践事例等が参加者の関心を高めたことがわかります。また、AG5のWEBサイトに掲載した実践冊子やまとめの活用は効果的でした。アンケートから参加者の実践への動機付けになっていることがわかります。

さらに、オンライン教員研修に向けての学校全体での取り組みや、三校が連携・協働して進められたことも成果と言えるでしょう。多くの先生方の活躍の場があり、実践に裏付けられた自信に満ちていた姿が印象的です。教師としての成長を実感できる場でもあったように思います。

一方、研修内容や方法にはまだまだ課題があります。「多様な地域の特色に合わせた応用ができる提案には至っていないこと」、「ICTに関する情報不足や課題の未整理」、「時間内に十分な協議ができていないこと」などです。参加者のニーズを汲み多様な研修が実施できるよう工夫する必要があります。

今後は、汎用性のある日本語力向上プログラムを提案できるよう研究

を進めるとともに、オンライン・ハイブリッド・対面の授業形態を意識したICT活用の課題、個別支援のためのアイディア、バイリンガル・バイカルチュラル人材としてのキャリア形成などについても幅広く取り上げていきたいと考えています。

また、広がりつつある教員のネットワークを国内や在外教育施設だけでなく現地の校の教員へも広げたり、フォーマルな研修以外に交流できる場を設定したりすることができれば、面白い視点も得られそうです。オンライン教員研修がより魅力的なものとなり、各地の新たな実践につながるような、積極的に企画・実施して参りたいと思います。



日本文化の総合商社

日本文化の魅力を国内だけでなく世界へ発信していく最先端に、神森さんは立っている。G20大阪サミットの配偶者プログラム、日本文化の伝統と革新を国内外に発信する祭典「J-CULTURE FEST」など、日本文化にかかわる多様な事業に携わってきた。

「日本文化」といっても非常に幅広く、またたとえば「茶道」「着物」「日本食」というのも、それぞれに奥が深い。

「ある分野に特化しているところは多いのですが、当社は日本の伝統芸能、芸道、工芸、食、生活文化も含めた多様な日本文化を対象とし、ジャンルや流派を超えて融合と創造を目指し、お客様のご要望や企画に合わせて特別な趣向や組み合わせを加えアレンジできる点が特色かと思っています。ミッションとして掲げる『日本の文化を通じて人々のくらし・心をより豊かに』に忠実に取り組んでいます」

「日本文化の総合商社」としてクライアントは官公庁、金融機関、不動産、ホテル、百貨店、メーカーなど幅広く多業種にわたる。またオンラインで体験可能な日本文化チャンネル「nippon labo」を運営している。

「日本文化の魅力を発信し裾野を広げること、次世代への継承につながるのであれば、積極的に新しいこと、コラボレーションに挑戦していきたいと思っています」

欧州での二つの原体験

小学生時代にベルギーで生活し、現地校で



日本の文化を通じて
人々のくらし・
心をより豊かに

かみ もり ま り こ
神森 真理子さん

ジャパントラディショナルカルチャーラボ(株)
代表取締役

東京生まれ。田園調布雙葉小学校および同中学校・高校に在籍。小1から4年ほど、父の仕事でベルギーのブリュッセルへ渡航し、現地校で学んだ。慶應義塾大学文学部に進学したのちパリ第三(ソルボンヌ)大学に留学、文化芸術・映画ビジネス、文化政策について学ぶ。大学卒業後、日本文化にかかわる仕事を志し、松竹(株)に入社。その後、映画関連事業・メディア事業、マーケティング事業を展開するベンチャー企業を経て、ジャパントラディショナルカルチャーラボ(株)を起業。2015年、日経ビジネス「次代を創る100人」に選出。19年、「東久邇宮文化褒賞」を受賞。



学んだ。

「日本人は私だけという現地に入学し、突然、絶対的なマイノリティー」の立場になったのです。いまの時代に求められている、多様性の受容・尊重」という課題に幼いころに直面し、異文化コミュニケーションの難しさを体感……そんな「逆境」を経験しました」

日本人に会うのは初めてで、日本のことを知らない現地の生徒たちの態度が、異質なもののへの拒絶・排除」としてのしかなかった。「乗り越えられたのは、家族のおかげです。自分の存在がすべて否定されるような学校生活のなかでも、『自分は愛されているんだ』と実感できる家族の絆（きずな）がありましたから」

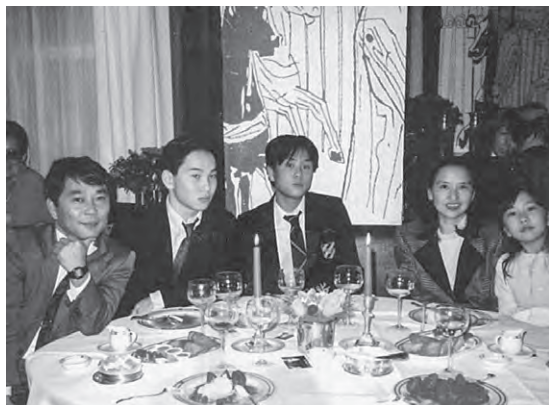
海外生活中に家族五人でいっしょに過ごした時間は濃密で、幸せな思い出と言う。自分を受け入れてもらううえでは、自国のことを知ってもらう必要がある。そして勇気を出して日本のことを紹介するようになると、環境は徐々に変わっていった。

大学時代にフランスに留学すると、今度は親目的な先生や学生たちから、日本についての深く多角的な質問攻めにあう。

「日本映画の小津安二郎監督の大ファンの先生や音楽研究者の学生がいたり……、日本人以上に日本を愛し、詳しい人が多い環境でした。質問に答えられないことも多く、日本人が日本のことを知らないのは恥ずかしいなと痛感しました。日本文化を海外に対し発信すると同時に、日本人自身が日本文化を理解する機会が必要だと……」とふり返る。



フランス留学中に生活していたパリ国際大学都市の大切な仲間たちと（手前の左側が真理子さん）



ベルギー時代、家族といっしょに旅や食事を楽しんだ経験は宝物に（右端が真理子さん）

日本文化から持続可能な社会を

日本文化に携わる仕事を志し、大学卒業後は松竹（株）の門を叩いた。次に勤めたベンチャー企業の在職中に起業。日本文化の魅力を国内外に発信するという情熱に共感する人は多かったのだろう。しかし二十代の若さで、広い世代や世界を相手にしていく仕事を始めるのは、生やさしいことではないはずである。

「ベルギー時代に困難が成長につながることを体感していたので、その後に出会った壁はあまりたいへんだと感じません。それに、私自身が学ばせていただいています。各分野で活躍する皆様にお会いして共にお仕事をさせていただくのは、ほんとうにありがたい経験です。季節の移ろいやもてなしの心を感じ、五感を研ぎ澄ます機会に恵まれ、豊かさを享受できる幸せを日々感じています」

今後は、未来の日本文化を支える次世代の教育や文化芸術による地域活性化につながる地方でのプロジェクト、万博や国際会議などにも深く携わっていききたいと言う。

幼いころから、どうすれば異なる文化や価値観の人に自国のことや文化を伝え理解してもらえるか悩み、試行錯誤や挑戦を続けてきた。「日本文化の魅力を世界に発信できる人材を増やすことにつながる本を出版したいです。平和で豊かな、そして持続可能な社会の実現に向けて、日本文化にかかわる立場から貢献していきたい」と夢を馳せている。

（取材・文 小山和智）



後藤 彰夫 教育相談員



植野 美穂 教育相談員



三井 知之 教育相談員



中村 昌子 教育相談員

特集1 教育相談員座談会

異文化での子育てで大切なこと

コロナ禍のため「移動」が制限されるなかであっても、海外赴任や本帰国などの異動辞令は出る。当然ながら前例のないことに直面する家族も多く、海外子女教育振興財団の教育相談室に寄せられる相談はあとを絶たない。

もとより相談内容には普遍的なものもあれば、グローバル化や高度情報化が進むことによる新たな課題も生まれており、異文化のなかで戸惑いや焦りを感じている子どもや保護者は少なくない。そこに昨年来、コロナ禍による混乱が加わったのである。

そこで本号では、教育相談の現場で対応している専門の相談員に集まってもらい、いま何が課題になっているか、基本的にどう考えていったらよいかなどについて、語り合ってもらった。

(司会・文 小山和智)



司会：小山 和智

本誌ライター。ジャカルタ日本人学校、クアラルンプール日本人学校、上海日本人学校で3年ずつ事務長等としての勤務経験を持つ。

異文化での子育てで大切なこと

コロナ禍で 状況が変わって……

—— 昨年のはじめから、教育関係者は新たな課題に直面しました。従来からの難しい問題があるうえにコロナ禍が重なったわけですが、海外子女教育振興財団の教育相談室にはどんな相談が寄せられているでしょうか？

植野 例年、本財団では年に一六〇〇件ほどの相談が寄せられるの



う え の
植野 美穂
ほ
教育相談員

東京学芸大学附属高等学校大泉校舎にて33年間、数学の教師として帰国子女教育に携わる。同大学附属国際中等教育学校の開校に開設準備室長としてかわり、2007年から同校教諭。09年4月より海外子女教育振興財団の教育相談員として現在に至る。17年度から、同財団が受託した文部科学省の委託事業「在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業」プロジェクトのメンバーとして、日本人学校の支援に取り組んでいる。

ですが、そのうち約七割が出国前相談です。けれども去年は、コロナの騒ぎのため出国する家族が減りましたので、相談件数もずいぶん減りました。同時にコロナ禍によって生じた新たな相談が寄せられています。たとえば「赴任する時期が延びてしまったけど、中学進学後に帯同すべきか」というような帯同の時期の問題。あるいは一時帰国されたかたの相談では、「もう一度海外に戻るのか、このまま本帰国になるのか」といった問題……海外の学校に籍を残したまま帰国し、国内の学校にも通

っている状態での相談もあります。「向こうに戻ることも想定して現地のオンライン授業を受けながら、国内の学校にも通っているけど、それをいつまで続けるのか」と。あるいは、そのまま本帰国となると、「思っていたよりも滞在期間が短くなるために、帰国枠入試の出願資格を満たさなくなりそうだ」という相談もあります。

他方、現地に滞在したままのかた、特に赴任後一年余りのかたなどからは「現地の校の授業にようやく少し慣れてきたところなのに、コロナ禍でオンライン授業が始まり、まだ十分な英語力ができていないのに英語でのオンライン授業を受けなければいけない」というもの……特に印象に残っているケースで、「三月から突然オンラインになった。学習内容を思うほど理解できず、環境的にも閉鎖的になっている。これ以上アメリカで生活していくのは無理ではないかと感じている。中三というタイミングで帰国して国内の高校を受けるべきなのか、そのまま残るべきか」という相談もありました。

就学前から小学校低学年くらいの子どもは、友達との遊びや接触

を通して育っていくものですが、学校がオンライン授業になると、一日のほとんどを家の中で過ごすなくてはなりません。その欲求不満が募って、お母さんにあたったりする……そうした状況を、どうすればよいでしょうか？ という相談もあります。

もちろん、中学入試や高校入試、大学入試についての相談も多いです。「子どもが高校に入ってから帯同する予定で父親が先に渡米していたが、コロナが流行って家族が渡航できない。今後、現地の校の在籍期間が二年未満となってしまうと、帰国枠の大学入試はどうなってしまうのか？ 呼び寄せてよいのか？」という相談もあります。コロナ禍によって、予定していたことが狂ってしまい、さまざまな深刻な問題が起きています。

後藤 私たちは基本的に「どうぞお子さんを帯同してください」と話しています。ところが、たとえばアメリカの現地校などでも、授業がオンラインやハイブリッドになり、それほど英語力が備わらない可能性があるとなると、私たちの答も「そこを見極めたうえでお

ごとう あきお
後藤 彰夫
教育相談員



千葉県と東京都の公立中学校で、数学・理科の教鞭をとる。その間、1983年からワルシャワ日本人学校教諭として3年間赴任。99年から東京都生活文化局で長期研修を担当したのち、東京都の中学校教頭・副校長を経て、世田谷区立中里小学校の校長に。全国海外子女教育・国際理解教育研究協議会（全海研）では、事務局長、副会長などを歴任。2013年に校長を退職し、本田技研工業（株）人事部教育相談室長に就任。19年6月に海外子女教育振興財団の教育相談員に就任、現在に至る。

出かけください」と言わざるを得ません。

もちろんマイナス面だけではなくて、たとえば「ヨーロッパのインターナショナルスクールに二年ぐらい通っていたので、オンラインに向いている」という子もいるんです。その子にとっては、オンラインになったおかげで逆に自由に時間がつくれるし、自分のペースで勉強できる。さらに特殊な例では、時間が自由になるからeスポーツに励める（一同笑）というので、通学しているときよりも仲間同士の英語が上達したという子

もいます。ある程度年齢も高く、

滞在生活も二年以上たっている子の場合、その状況をうまく自分のものにした子もいるんだなあと

オンラインでの相談も

——これから出国する保護者向けの「赴任前セミナー」でも、相談員の先生はお話しされますよね。けっこう全国各地にいらしているとか。

植野 去年の二月まで、月に一回

は赴任前セミナーと教育相談を名古屋で行っていましたけど、その後は全部キャンセルになって、オンライン方式で実施されています。かえって場所が限定されないのが、日本全国どこからでも参加いただけるようになりました。

——三井先生は今朝、セミナーを担当されたそうですが、どこからなさったのですか？

三井 このオフィスの教育相談室から、オンラインでやりました。

——セミナーでも質問や相談を受けるコーナーがありますね？

三井 はい。たとえば「アメリカの現地校はいまどうなってるんですか？」などと聞かれます。やはり保護者が知りたいのは、現地校の状況ですね。日々通うことになるわけですから。「せっかく現地校に入れても、オンライン授業では意味がない」みたいな話も出ます。

——しかし、オンライン方式で

の対応は、もう止められなくなりますが、全国から要望があるでしょうから。

植野 教育相談には対面のほかに

オンライン相談、メール相談、電話相談などの形があります。去年のはじめごろまではオンライン相談はほとんどありませんでしたが、ここ一年は対面での相談を中止しているため、オンライン相談が急増しています。在宅で仕事をされているかたもあるので、自宅からご両親でオンライン相談されるケース、また海外からもオンラインでどんな相談されますし、オンラインのよさを感じています。そうはいっても、コロナ禍が収まって出かけてこられるようになれば、ぜひ対面でもご相談いただければと思います。

後藤 六、七年前、企業の相談室

では、遠隔地にある製作所に毎回行けませんでしたから、会社のテレビ会議システムで面談するしかありませんでした。そうすると私自身も面談して疲れますし、相手も、特にお母さんは初めてそういうことをやるわけで、なんだか固い面

異文化での子育てで大切なこと

談だったという思い出があります。ところが現在は、私たちも慣れたし、配偶者の皆さん……最近はお母さんが駐在員というケースもありますから、その場合はお父さんも、かなりオンラインに慣れておられるので、だいぶ「生」に近づいてきました（一同笑）。もちろん、個人的には対面がいいと思うんですけど。

—— ほんとうに一年間の学習効果は大きかったですね。特に「テレビ会議なんかでできるか！」と言っていた年配者も、スマホやタブレット、パソコンなどを使いこなせるようになっていきます。

確実な情報を提供すること

—— 中村先生は、コロナ禍のなかでの相談というのは、どのように捉えていらっしゃいますか？

中村 やはり皆さん、なにか漠然とした不安が大きいのだと思います。先ほどの「学校の授業はオンラインなのか、対面はやってい

るのか」といった細かい情報がなかなか手に入らないことも、不安を大きくしているようです。私たちですら、確実な情報というのはなかなか得られません。もちろん一般の人たちに比べたら情報は多いですが、いま最新の情報は何かということとはつねにアンテナを張っていますし、さまざまな情報のなかで何がいちばん大事なのか模索して皆さんのご相談に答えられるようにしています。

—— 特別支援の関係で相談をされている先生から伺ったお話です。学校に行っているときは自分の子と

ほかの子を比較して見るといことがなかったのに、オンライン上でほかの子といっしょに自分の子が映っていると、我が子の問題点や課題が保護者に見えすぎてしまつて、ショックを受けたりされるのだそうです。そういう状況も想定して助言できる情報は用意しておきたいですね。

—— 三井先生は今年三月にアメリカから帰国されたばかりで、最新情報をたくさんお持ちですよ？

三井 でも、刻一刻と変わつてい



なかむら まさこ

中村 昌子

教育相談員

国立大学附属小学校や私立小学校で数年ずつ教鞭をとったのち、1984年から帰国生だけの特設学級（国際学級）を併設する東京学芸大学附属大泉小学校で35年間勤務する。その間、国際学級主任、担任を経験し、帰国生への相談・面接等も担当。2012年より同校主幹教諭に。19年に退職後は、同校非常勤講師、東京学芸大学非常勤講師を務める。20年10月より海外子女教育振興財団の教育相談員に就任、現在に至る

っている状況ですので、向こうの事務所から連絡をもらったり、「いまどうですか？」と問い合わせたりしています。プリンスストン補習授業校は、去年からコロナのせいで借用している校舎を貸してもらえません。現時点では「今年度が終わる夏までは駄目。もしかしたら新学年からは使えるかもしれない」という状況なので、いまのところオンラインで授業をしています。

—— アメリカの現地校は、もう対面でやっているんですか？

三井 地域によってそれぞれです。プリンスストン近辺の学校の場合、週のうち金曜日は全員オンライン、残りの四日間を二日ずつに分けて、登校する子どもと家からオンラインで参加する子どもとを入れかえていました。ランチを提供できないので、学校は昼まで。昼から家に帰って、家でオンラインとか。今年の四月以降はワクチン接種がだいぶ進んで、ほとんど大丈夫なんですけど、保護者の選択で、オンラインで学ぶか、学校に行つて授業を受けるかを選ぶようになっています。ただし、学校に行つ

でも実際の授業では、先生はカメラかパソコンに向かって授業して子どもたちは自分の席で、やはりパソコンを開いて勉強していたりして、「それだったら家にいた方がいいや」という子ども多いみたいです。

—— 校舎を貸してもらえないので対面授業ができないということころは多かったですね。

三井 一方で、貸したくてもないところもあるんですよ。補習校が対面に躊躇^{ちゅうちゅう}しているのに

「使え、使え」と言われる。逆に使つてないのに借用料を取られる可能性が出てきて、内心、穏やかでない補習校もあります（苦笑）。

出国前に相談する意味は？

—— 補習校が休校中のとき、「どうやって日本語を維持すればよいのか？」とか、オンライン授業になっている場合も「そのオンラインに、うちの子はついていけない」という相談もあるでしょうね？



みつゐ ともゆき
三井 知之
教育相談員

東京都の公立小学校に39年間勤務する。1992年より3年間、バンコク日本人学校へ赴任。帰国後は都内で教員、教頭を務め青ヶ島にも赴任。帰任後、東京都教育庁人事部勤務。2007年より4年間校長としてニューヨーク日本人学校へ赴任。帰国後都内の校長を歴任。11年から全国海外子女教育・国際理解教育研究協議会の事務局長、副会長を歴任。18年より3年間校長としてプリンス頓補習授業校に赴任。21年4月より海外子女教育振興財団の教育相談員に就任、現在に至る。

植野 日本語や日本の学習についての相談も、もちろんいただきませす。「オンラインでの家庭教師を受けられませんか」という声もありました。

—— 「どこでも先生」というのは十何年も前からあるのですけど、そういったオンラインでの指導塾が、昨年からものすごい勢いで増えています。それと家庭教師を派遣している会社等にも、海外からオンライン指導の依頼が次々と飛び込んできているそうです。

植野 特に就学前のお子さんを帶同されるご家庭に対しては、母語の大切さを……国内にいればどんなことばを覚えていけるのに、そうではなくなることをお話ししておく必要があります。何も気にしていられつやらない保護者には、国内と言語環境が違ふところでは特に大事だということを、かならずお伝えします。

—— 日本人学校や補習授業校に子どもを通わせるかたは出国前に誰かに相談されているものなのでしょうか？

三井 誰にも相談しないでそのままいらしたかたも、なかにはいると思うんですけど、プリンス頓補習授業校の場合、財団で相談してこれたことがわかるケースは多かったですね（笑）。

—— どのようなことからわかるのでしょうか？

三井 子どもたちを受け入れるときに、かならず面接をするんですが、「ちゃんと下調べをして、情報をしっかりと把握し考えておられるなあ」と感じると、だいたい財団で相談されているんです。前任のかたとかがお世話もされるから、現地校の様子や「近所は日本人のお子さんが多い」くらいのことで知っている人も多いですね。コロナ禍のなかでもプリンス頓補習授業校に来てくれたのは、財団で相談して来られたからだと思われることもあり、ほんとうにありがたいと感じました。しっかりと相談してから渡航しているので、子どもたちも保護者も安心して来ることができたのかな、というふう

異文化での子育てで大切なこと

—— いま、相談員になられて「ここは気をつけたいな」と思われることは、どんなことですか？

三井 補習校の場合、最初の面談

の機会は校長面接になるわけですが、そこで「補習校とはどういう学校か」という基本のお話をします。すでに聞いていることもあるでしょうけど、授業時間の時程とか、授業はどのような内容でとかといったことを話すなかで、やはり保護者の学習支援の話や、子どもにとって毎回休まないで来る意味……母語の大切さを話すんです。もちろん面接以外でも、ふだんからそういう話はしていましたが、財団の相談員になって先輩の相談員の皆さんの過去の資料を見せてもらったりして、あらためて重要さを痛感します。まあ、休まず通ってくれていれば、それだけでもありがたいんですけど、もう少ししっかり伝えてもよかったかなと、これからもう一回校長になったら、もつと伝えられるかなと思います（一同笑）。

国内の帰国生 受け入れ校では？

—— 国内の学校で、母語の大切さを伝える秘訣はあるのですか？

中村

長年勤務していた東京学芸大附属大泉小学校では、どちらかというと日本人学校に通った経験がないお子さんを中心に受け入れています。そうすると、やはり保護者の意識としては、もちろん周囲にそういう環境がなかったので無理もないのですが、あまり日本語学習の重大さがおわかりになっていないかたがけっこういらつしやいます。ですからそういう情報は早めにお話するようにしていました。

たとえば同僚にフランスに長く行っていた先生がいるのですが、お子さんは大学受験をするときでも、小学生向けの公文の勉強をやっていたそうで、「それは決して恥ずかしいことじゃなくて、そのぐらいのつもりでしっかりと日本語というものに向き合わないと駄目なんですよ」と話されていました。

そうした具体例を引きながら、保護者のかたにお伝えしていました。最近の傾向として、二極化している感じはしています。ちゃんとやっているかたは、ほんとうにきちんとやっているんですね。たしかに滞在期間が長いと遅れはありますが、それなりの努力を海外でなさっているご家庭の場合は、帰国してからもちんと取り組まれるので、適応が速いですね。一年から二年くらいです。

—— そういうご家庭の場合、ふつう相談に来ないのでは？

中村

いえ、親御さんから見ると、「この子、変な日本語を話している」とか「文章がやっぱり書けないんだ」とかというのは感じていて、訪ねてこられるんです。課題意識をしっかりと持っておられるんですね。

けれども、ほんとうに何も考えないで「まあ、二三年だから、楽しめばいいかな」ぐらいのつもりで海外に行ってきた場合とか、あるいは、あまりに向こうの生活が長く、現地になじんでしまいがちで、日本語を強制的に押し

つけられることもなかったという例も多いような気がしますね。

—— その場合、どういう助言をされるのですか？

中村

やはり「家庭でどういう教育をしたいか」「将来的にその子を、どういうふうにしていきたいのか」という方針をしっかりと持ってくださいということですね。「日本の学校でしっかりと学ぶ」「日本の大学で学ぶ」ということであれば、日本語を本気でしっかりとやらないとたいへんですよ、という話をします。でも、「焦らずに、中学卒業ぐらいまでに学年相当に追いつけば、大丈夫です。まったく問題ありません」と。親御さんはどうしてもいつきに追いつかせようとする面もあるので、「その辺は焦らないようになさってください」ということも、はじめに言いますね。

渡航時の子どもの 年齢に留意する

後藤先生は、企業教育相



後藤 彰夫 教育相談員



植野 美穂 教育相談員



三井 知之 教育相談員



中村 昌子 教育相談員

談員のご経験もありですが。

後藤

企業でも、基本的に海外駐

在に絡む相談に対応していました。

赴任家族は数年後に帰国しますか

ら、渡航の時点で、その子にとつ

ての五年先、場合によっては十年

先を見据えたうえで、どういう考

え方で行ってもらうか……行く前

の段階で親御さんと確認が取れる

ようにしていました。その確認な

しに出かけてしまい、「海外生活

に流されてるうちに、あとになっ

て困ってしまった」ということにな

ってはいいけませんので。子ども

は成長しますから、先のことを含

めた相談を心がけていました。

—— 確かに年齢の問題はありま

すよね。五歳の子と十歳の子とで

も、全然違います。

植野

相談を受けるときに、いち

ばん大事じゃないかと思うのは、

相談者の不安を少しでも解消する

ことです。ですので、まず何に

いちばん不安を持っているのか考

え、その不安が少しでも解消でき

るように努めます。現地校の情報

でも、向こうに行ってみないとわ

からないことがほとんどですから、
探し方の留意点など基本になるこ
とをお伝えします。

相手の気持ちを受け止めながら

話をするうちに、「それだったら

なんとかやっつけていける、異なる文

化のなかでも違いを楽しんでいこ

う」という気持ちになってもらえ

ることを願っています。

それから、中学生や高校生の帯

同に関する相談では、お子さん自

身の気持ちを见守ることの大切さ

をお伝えしています。日本人学校

への転校でも子どもにとってはた

いへんです。ましてやそれが、言

語が違う学校に入って、お子さん

が周りから認められ、自信を持つ

て学校生活を送れるようになるま

で、並大抵の苦労ではありません。

親御さんは、どうしても進学の

ことが気になります。でも、進学

の見通しを立てることは大事だけ

れど、子どもが何に不安を感じて

いるかというところに耳を傾けて聴

き取ってほしいです。学習に関し

ては家庭でのサポートが欠かせま

せんが、子どもにとって家庭が安

心してほっとできる場所になるよ

うにしながら、お子さんの成長を

見守っていただきたいと思います。

親子の話し合いの 手伝いも

—— 親子の話し合いで課題とな
るのは、どんなことですか？

後藤

まず、親が子どもを比較し

てしまいがちな点ですね。たとえ

ば英語でも、年齢が低いと会話の

能力が急速に伸びるので、親御さ

んが会話の能力が上がった下の子

だけを褒めているケース。でも生

活言語は身につけてきているかも

しれないけれど、実際は学習言語

の力が伸びていないかもしれない。

一方、学年が上がると学習が難し

くなりえますから、授業を理解する

のめたいへんで時間がかります。

上の子はそういうなかで努力して

いるんです。もしかしたら、お兄

ちゃんは会話の面で遅く見えてい

るだけかもしれません。ほんとう

は「お兄ちゃん、がんばってるね」

と言ってあげなきゃいけないのに、

「しゃべれないから駄目だ」と烙印

を押してしまえばモチベーションも

下がります。結局どの子も困

った状態になってしまうというこ

異文化での子育てで大切なこと

ともあるんです。

それとやはり、急な異動辞令に
対する子どもの不満……もちろん
親御さんも予定が狂ったかもしれ
ませんが、親子喧嘩のようになっ
てしまうこともあります。帰国が
先の場合でも、長いスパンでの進
路、選択肢などのイメージをお子
さん一人ひとりに対してたえず持
っていたきたいと。

植野 ご家庭でよく話し合ってい
ただきたいのですが、その話し合
いのお手伝いをする側面も教育相
談にはあるのかなと思います。

去年のコロナが始まったところで
すけど、中国に転勤になり高校二
年の子どもを帯同したんですが、
年が明けたら急に帰任命令が出て、
「前の学校をやめたのに、いった
い高校生の段階でどうすればいい
のか？」という相談がありました。
お子さん本人とも話をして「ふり
回される」と感じているお子さん
に「今後の選択肢を伝え、がんば
ってほしい」ということも伝えま
した。

—— 子どもには「自分は悪くない
い」という気持ちがあり、それを

どうフォローするかですけど。

植野 相談員としてはまず、共感
しながら話を聞くことが大事な
と思います。そして「選択肢とし
て、どんなものがあるか」というの
をいっしょに考える。決めるのは先
方ですが、その選択肢をこちらが
どれだけ持っているか、情報とし
て適切な選択肢をきちんと伝えら
れるかどうか。そういう意味での
相談というのは、いろいろ調べて
いかないといけないと思います。

—— 相談に臨まれる前には、ど
んなことを準備されますか？

中村 まず、相手のかたが何を聞
きたいかという点。質問事項を見
て、たとえば学校の選択で悩んで
いるのか、言語教育についてなの
かと。だいたい学校選択について
が多いですね。そしてお子さんの
教育歴を見て、何年生で海外に出
て、何年生で帰ってくる見込みか
といった情報から、子どもの年表
みたいなものをまずつくります。
「この年齢で行くから、帰国は何歳
になるか」ということは、基本情
報です。次に渡航先の情報では、補

習校はあるのかなのかとか、日
本人学校はあるのか、インターナ
ショナルスクールはどういうのが
あるのか、といったことを調べます。

後藤 赴任前セミナーをやってい
て感じるの、やはりTPOなん
です。その子の学齢、それからコ
ロナの時期に行くか行かないかと
いうものもあるし、行く場所によ
っても違いますよね。あとはオケ
ージョン……状況としては、たと
えば特別支援の必要があるお子さ
んなのか、健常のお子さんなのか
ということですね。

異文化のなかで 子どもを育てる

—— 親の海外赴任が決まったと
きに家族が喜ぶ場合と、「なん
で？」という雰囲気になる場合と
があると思うんですが……

三井 そこは、やはり、受け取り
ようを、「せっかくのチャンス」
と前向きに捉えてほしいですね。
教育相談では勉強のことが中心に
なりますけど、やはり赴任先の国

を知ろうとか楽しもうとか、そう
いう気持ちを持つ必要があるのか
なと思います。

赴任前セミナーでも、赴任先の
地域によって、受講者の皆さんの
表情がもう全然違うんですね。
どんな国でもいいことがいっぱい
あるのに、保護者が悲しい・暗い
雰囲気で「どうしよう」という顔
をしたら、子どもそのまま受け
取ります。やはり保護者自身が楽
しむというか、親子いっしょにな
って「その国のよさを見つけよう」
とか、「勉強も大事だけど、こう
いう体験をしてみよう」などと考
えてほしいです。

—— 赴任地に着いてからは？

三井 向こうでは、子どもにとっ
ては理解者というかことばが通じ
るのは家族しかない状況になり
ますから、当分の間は何でもいっ
しょにやることを勧めます。現地
校に入る場合は、現地校のボラン
ティアがあるし、補習校のボラン
ティアもあります。日本人学校だ
ってほんとうをいうとボランティ
アがいっぱい必要なんです。日本
国内にいるのとはちよつと気持ち

異文化での子育てで大切なこと



を切りかえていただき、その国やその学校風土をとにかくいっしょに楽しんでほしいと思います。

中村

帰国されたご家族を見てみると、保護者が現地のコミュニケーションに積極的に参加されていた場合は、親子共にコミュニケーション力も高いように感じます。帰国したときに自分のよさを発揮できるのは、やはりコミュニケーション力が高い子なんです。逆に消極的だと「帰国学級」という英語の通じる友達のなかだけで安心していられるけど、なかなかそこから一歩踏み出していきません。コミュニケーション力があれば、どんな一般学級の子とも仲よくなっ

ていきます。そうすると海外で身につけてきたよい意味での「自己主張」もどんどんするからリーダーシップを発揮できるし、周りの子からもすごく信頼されるんですね。

だから保護者が周りの知らない人としても、どんなコミュニケーションを取る。「お母さんもわからないことがあるけど、間違ってもいいから参加するわよ」という態度を見せると、子どももどんどん挑戦して、コミュニケーション力が高まります。保護者はぜひ、がんばってそういうコミュニケーションに参加して、積極的にいるんなことにかかわっている姿をお子さんに見せてほしいですね。

葛藤しながらも生きていけるように

最近、お母さんが駐在員で赴任される例も増えていきますね。

後藤

はい。そして以前よりも、男性が配偶者でついていくことを社会全体で許容しつつありますね。夫も仕事はしているけれど、ついていく……それをなんら疑問に感

じないのはあたりまえなんですけどね。それがだいぶもう、よい方向で平等になってきているんじゃないかなと思います。

三井

補習校の父母会でも「主夫のお父さんが大活躍してくれたりして、助かっていました。

—— 周りの子も、次第にそれがあたりまえと感じるわけですね。

後藤

「何かきつかけがあつて大きく変異する」ということが、子どもにもあります。海外で暮らす、海外で勉強するということは、やはりよい意味での変異を起こす特別のチャンスをもたらることだと思ふんです。違う国に行き、さまざまな異文化に出会うなかで希望やチャンスをもたらるんですから、子どもも自分自身のよいところが見つかるだろうし、親御さんもお子さんの「こんな面もあったんだ」というものを見つける機会が増えるでしょう。先ほどのeスポーツの子も、向こうにいたから才能を発揮できたわけで、日本にいたらゲームを一日二時間に制限されて何もできなかったと思います。

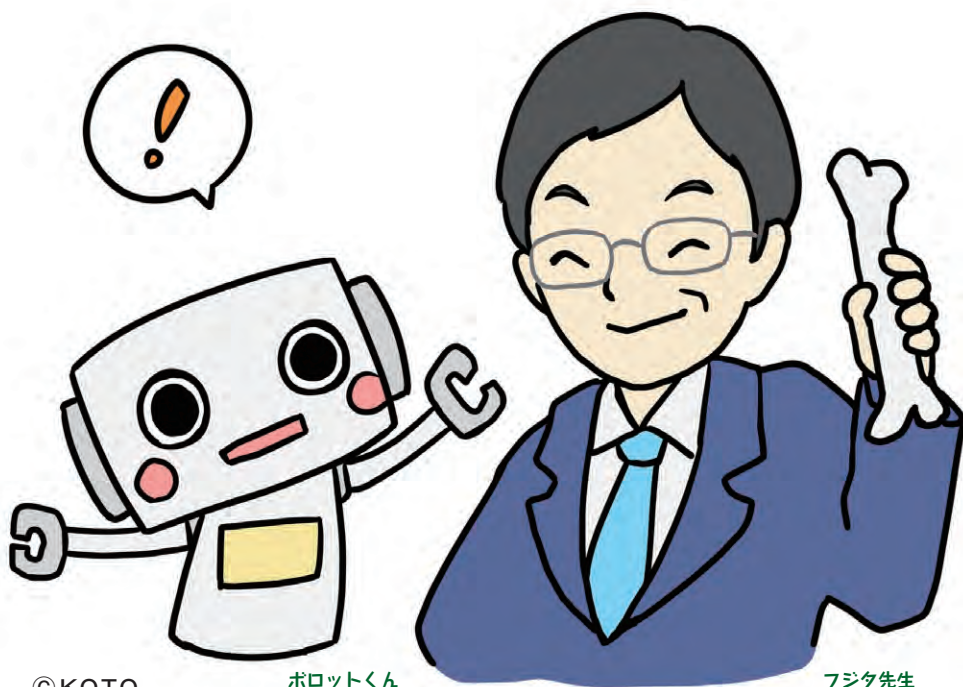
植野

海外の日本人学校は国内の学校とは異なる点が多いです。ましてや現地校やインターナショナルスクールでは使用言語はもちろん学習のスタイルや学校の文化が違ってきます。海外に行くと、お子さんは文化や価値観の違う人とかかわり信頼関係をつくっていくかなければなりません。このような経験は、やはり海外じゃないと難しいんじゃないかと思うんです。

これからは、いろいろな国の人と相手の文化の違いを認めながらつき合っていく時代です。それを子ども達の段階、特に思春期になつた子が受け止めて、そこで葛藤しながら育っていく、やがて社会で活躍してくれる……。私自身は海外の学校で教えたことはないですが、ずっと帰国生を受け入れる学校で教えてきました。彼らの考え方とか気遣いなどから多くのことを学びましたね。ですから、教えていて面白かったです。そんな成長をしていくお子さんを、保護者のかたはちゃんと見守ってあげてほしいと思います。

—— ありがとうございます。

からだのふしぎを 工作で体験



©KOTO

ボロットくん

フジタ先生

ぼ くは**ボロット**くん。生まれたばかりのロボットだ。

からだもうまく動かせないし、こんなに大きな目がついているのに、正面しか見えないんだ。

人間のまねをすれば、ぼくもいろんなことができるようになるのかな？

お医者さんの**フジタ先生**に聞いてみよう。

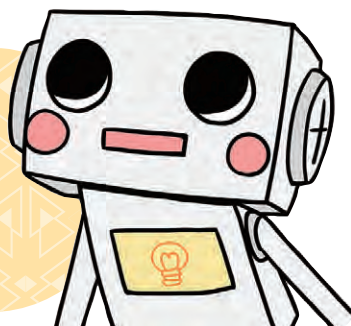
「人間のからだはとっても複雑。でもその中には、小学校の理科で習うしくみも隠されているんだよ。身近にあるものを使って実験してみようか」

先生といっしょに、**からだの中にあるしくみと不思議**を見つけに行こう。

本特集は小学生から大人まで楽しんでいただけます。工作だけではもの足りない人、もっと知りたくなった人は、「さらに実験＆考えてみよう！」を読んでどんどん進んでみてください。「フジタ先生から」には、実験と私たちのからだや病気が実際にどのようにかわっているかを考えるヒントがあります。

取材・文 只木良枝

動く目玉をつくろう



右を向いて、
左を向いて、
いろんなものを
見たいなあ。

人間は、目から多くの情報を得ている。友だちが向こうから歩いてくるのが見えたら「こんにちは」と手を振るし、何かが飛んできたらとっさに避ける。状況を判断して素早く行動するためには、目も素早く、スムーズに上下左右に動かさないとイケないよね。

目玉のしくみの前に、筋肉の話しよう。人間のからだはこうやって動くか知っているかな。

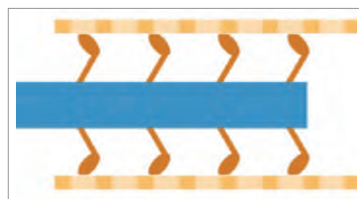
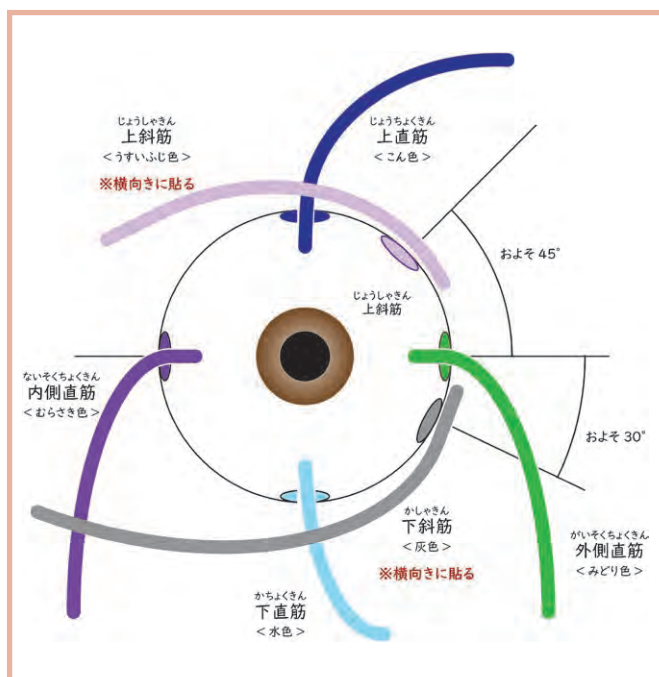
さて、目玉は、眼窩と呼ばれるろうと（じょうご）のようなものの中に入っている。そこには何本もの筋肉がついていて、その筋肉が入れ物の形に添って動き、収縮することによって目玉をスムーズに動かしている。

私たちがからだを動かせるのは筋肉のおかげ。たとえば、脳が「腕を上げよう」と考えて、「動け」と命令を出す。するとその命令を神経が腕の筋肉に伝える。そこで筋肉の中にある小さな小さなタンパク質が収縮して筋肉を動かす。

<動画リンク>筋肉が動くしくみ（アニメーション）

<https://www.clinicaldesignchiba-u.com/教育/大学院/筋肉の動き/>

【設計図】



用意するもの



●ろうと、じょうごなど
お椀の底に穴が開いている
形のもの（ふちに穴が開い
ているとなおよし）



●ボール、
発泡スチロールの球など
ろうとのなかに収まるサイ
ズのもの



●毛糸 できれば
設計図と同じ色の
もの 30cm ずつ
6本



●目印をつけるた
めのシールなど
できれば毛糸と同
じ色のもの 6枚



●セロハンテープ



●油性ペンなど

つくりかた

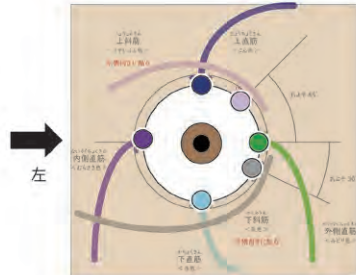
- ① ろうとのふちに近いところに穴を開ける。
- ② ボールにひとみを描き入れる。
- ③ ひとみを北極になるように置き、赤道部分に設計図のとおりシールを貼っていく。
- ④ シールの位置に同じ色の毛糸をセロハンテープで貼りつけていく。まず、上直筋、外側直筋、下直筋、内側直筋を縦（南北方向）に貼りつける。次に、上斜筋と下斜筋を横（東西方向）に貼りつける。
- ⑤ 上直筋と下直筋、外側直筋と内側直筋の端をそれぞれ軽く結んでおく。
- ⑥ 上斜筋をろうとのふちの穴に通して、ろうとの外に出す。
- ⑦ 結んである上直筋と下直筋、外側直筋と内側直筋と、横向きについている下斜筋もいっしょに、ろうとの下の穴に通す。

●設計図にひとみを上にして載せる



●上から見たところ

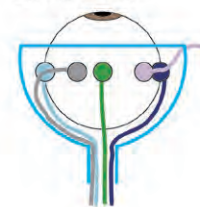
設計図に合わせて目印のシールを貼り、そこに毛糸を貼り付ける



●目玉をろうとに入れ、左から見たところ



●目玉をろうとに入れ、右から見たところ



ためしてみよう

鏡に目玉を映して、毛糸（筋）を引っ張ってみよう。最初は毛糸（筋）を1本ずつ動かしてみ、次に複数の毛糸（筋）をいっしょに引っ張ってみよう。

どの毛糸（筋）を引っ張ったら、目玉がどんな方向に動くかな。上目づかいや横目は、毛糸（筋）をどう引っ張ればよいのかな。

さらに実験&考えてみよう

●もっと簡単に動かすにはどうしたらいいかな？

短い割りばしを2本用意して、その端に上直筋と下直筋、内側直筋と外側直筋を、それぞれ結びつけてみよう。そうすると、片方が引っ張られるときは片方がゆるむという動きが同時にできる。操り人形のように、片手でスムーズに目玉を動かすことができる。

●なぜ目には筋肉が6本あるのだろうか？

目玉を上下左右に動かすには、最低3本の筋肉が必要だ。上下左右に対称的に配置するとしても、筋肉は4本あれば十分のはず。ところが人間の目には6本も筋肉がついている。動物の中には、7本の筋肉を持つものもあるそうだよ。どうしてそれほどたくさんの筋肉がついているのか、理由を考えてみよう。

●目玉の模型に、サーボモーターをつけてみよう。
目の動きは、プログラムでコントロールすることができるよ。モーターに毛糸（筋）を接続して、プログラミングどおりに動かしてみよう。



<動画リンク>片手で動く目玉

<https://www.clinicaldesignchiba-u.com/教育/実験室/目の動き/>
https://youtu.be/L9VAT7UN4_M



フジタ先生から



ケガをした人や病気の人に、お医者さんが、顔の前に指を立てて上下左右に動かして「指の動きを追ってください」とテストすることがあります。テレビドラマなどで見たことがあるかもしれませんが、あれは、医者の指示どおりに患者さんが目を動かかせない場合、どの筋を動かす神経に問題があるのかを調べているのです。

近視の眼球は、前後に長くなっていることがわかっていきます。眼球の形を変える力を与えることができるのは、工作で取りつけた6本の筋肉だけ。どの筋肉にどんな力が働いて眼球が引き伸ばされるのでしょうか。何が眼球の変形の原因になっているのかわかると、その対策が立てられるかもしれません。

曲がる指をつくろう

図1 骨と筋肉

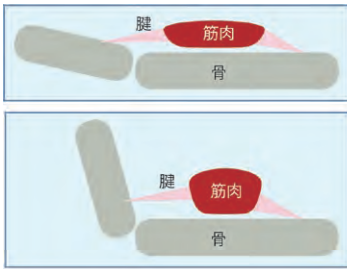


図2 腱鞘

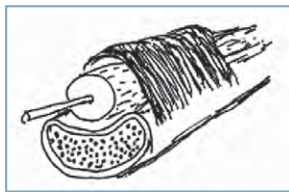
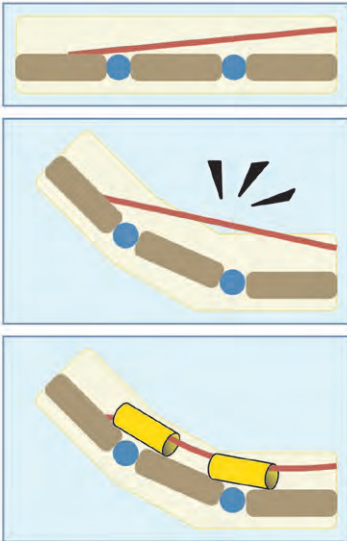
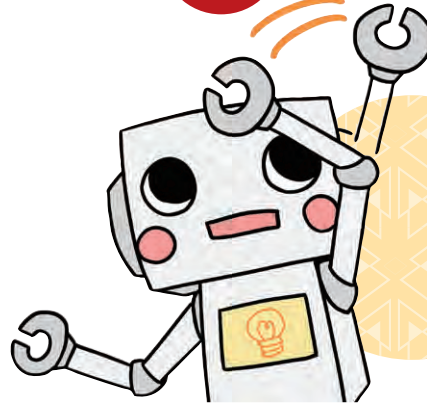
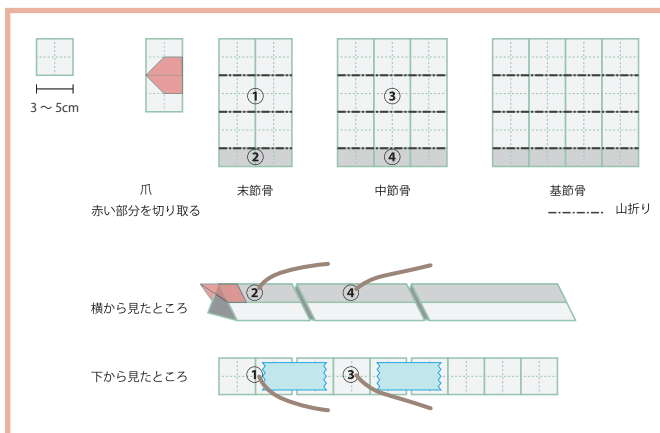


図3 腱鞘の役割



【設計図】



腕や脚がつっぱった
ままでは動けないよ。
曲げたり伸ばしたり
したいな。

手や足には骨がある。その骨が
接続されて曲がるところが関節で、
それを動かすのも筋肉だ。
筋肉の両端に腱があり、関節を
またいでとりの骨に固くくっつ
ている。つまり、筋肉が縮むと
その力が腱に伝わり、左側の骨が
引っ張られて、関節が曲がるとい
うわけ。関節面がてこの支点、筋
肉の腱が次の骨についている部分
が力点となって左側の骨を動かす
んだ(図1参照)。

図3のように近道をしようとして、
皮膚を破ってしまう。
つまり、腱鞘は滑車の役割を果
たして力の方向を変える働きをし
ているんだ。
ここにも、てこと滑車のしくみ
があったね。腕や指の滑車は、曲
げ伸ばしのように1つの方向にし
か動かない。けれども、肩や脚の
つけ根のようにぐるぐる回す部分
には、いろいろな方向に動く滑車
がある。

自分の手を観察してみよう。

親指は2つ、その他の指は
3つの骨がつながっていて、
曲げることができる。工作し
て動きをためしてみよう。



●工作用紙、厚紙など



●たこ糸



●折れ曲がるタイプのスト
ロー、細い塩化ビニル
チューブなど



●セロハンテープ

用意するもの

つくりかた

- ① 工作用紙を設計図のように切つて折り、大・中・小3つの三角柱をつくる。小は末節骨、中は中節骨、大は基節骨になる。
- ② 末節骨（小）の三角柱の先には爪をつける
- ③ 3つの三角柱の1面だけをセロハンテープでつなぐ。つないだ面が手のひら側になる。
- ④ 指の手のひら側の末節骨（小）の①、中節骨（中）の③の位置に、それぞれ1本ずつタコ糸をつける。
- ⑤ 指の爪側（山の部分）の末節骨（小）の②、中節骨（中）の④の位置に、それぞれ1本ずつタコ糸をつける。

ためしてみよう1

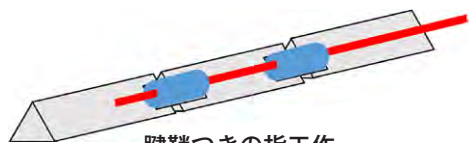
指を手のひら方向に曲げるタコ糸（腱）を屈筋腱、まっすぐに伸ばすタコ糸（腱）を伸筋腱と呼ぶ。それぞれのタコ糸を引つ張ってみよう。どのタコ糸を引くと指のどの部分が曲がるかな？ 引いても曲がないタコ糸はどれかな？

テープで貼ったところがこの支点、タコ糸がついているところが力点、指先側が作用点になる。

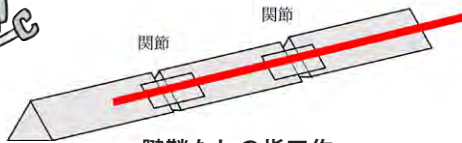
……でも、これでは指を曲げたときに、タコ糸（腱）が骨から遠く離れて、皮膚を突き破ってしまふ。そう、タコ糸（腱）が骨に添って動くようにするために、腱鞘が必要だね。

ためしてみよう2

ストローの折れ曲がるところを切つてセロハンテープの上に貼りつけて、その中に①③のタコ糸を通す。それぞれのタコ糸（腱）を引つ張ってみよう。これで腱は骨から離れることなく、骨を動かすことができたね。ストローが、



腱鞘つきの指工作



腱鞘なしの指工作

腱をそれぞれの骨に添わせる腱鞘の役割をしている。

ストロー（腱鞘）がしっかりと固定されているときと、うまく固定されていないときの、指を曲げる際の抵抗の違いを比べてみよう。

さらに実験&考えてみよう

● タコ糸（腱）を三角柱（骨）に貼りつける場所を少しずらしてみよう。手のひらに近いところ、骨の真ん中、指先に近いところ……。それぞれの場所では、指を動かすためにタコ糸（腱）をどれぐらいの力で引つ張らないといけないかな。そのときの指の動きかたはどう変わるかな。

● ストローの貼りつけ場所を変えてみよう。

指先側の骨、手のひら側の骨、両方の骨……。それぞれタコ糸（腱）を引つ張ってみると、動きはどのように変わるかな。

● タコ糸（腱）の引つ張りかたを変えてみよう。

①と②を同時に引つ張ったときと①だけを引つ張ったときの指の動きやすさはどう違うかな。③と④を同時に、また④だけの場合も比較してみよう。さらに、①②③④全部をいっしょに引つ張るとどうなるかな？

フジタ先生から

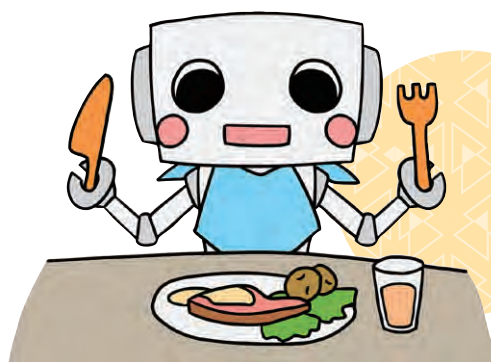


人間は、いくつかの腱をまとめて動かすことによって、指をスムーズに動かしています。実験のように、タコ糸（腱）を①と②だけあるいは③と④だけ引つ張るということは、普通はしません。しかし、けがで筋肉の一部の腱が切れたり、神経が切れたりすると、うまく動かなくなります。

ストロー（腱鞘）を留めたセロハンテープを部分的に外して、曲げやすさの違いを調べてみてください。根本側（手のひら側）の腱鞘の固定が悪くなった状態が、いわゆる「ばね指」です。腱が切れたときは手術でつなぎなおします。しかし受傷から時間がたつと筋肉が縮んで腱が手のひら側に引き込まれてしまい、手術が困難になります。指を深く切ったときは、なるべく早く病院に行きましよう。

胃と腸の動きを知ろう

ほくはロボットだけど、
やっぱりおいしいもの
も食べたいよ。



口から食べたものは、どうやってからだの中を運ばれていくのだろう。胃や腸の中では、どんなことが起こっているのだろう。

水に砂糖をたくさん溶かして比重の重い水溶液をつくり、牛乳とまじり合う様子を観察してみよう。

胃や腸の内部で、蠕動（ぜんどう）（筋肉が伸縮を繰り返して内容物を送り出す運動）や分節運動（腸管がくびれて内容物をまぜ合わせる運動）がどのように起こっているかな。

胃の模型

用意するもの

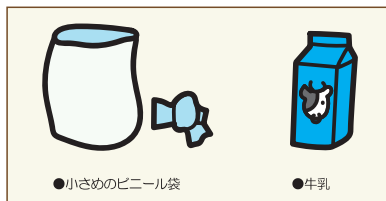
<人工腸液>



●水道水 ●砂糖 ●絵の具・食紅など

・水100mlに砂糖を100gの割合で溶かす
・観察しやすいように食紅や絵の具で色をつける。かなり濃い目の方が観察しやすい

<胃の模型>



●小さめのビニール袋

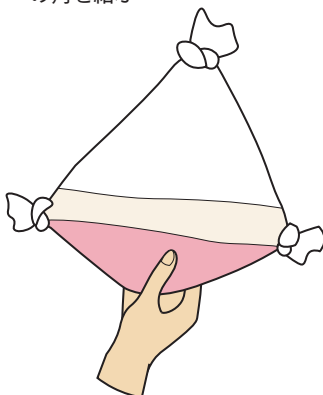
●牛乳

・小さめのビニール袋2枚と牛乳を用意する

つくりかた

- ① ビニール袋の1枚の下隅2カ所を丸結びする（A）。もう1枚はそのまま（B）。
- ② 人工腸液50mlをそれぞれの袋に注ぐ。
- ③ 牛乳50mlをそれぞれの袋に、スポイトなどを使って人工腸液とまざらないように静かに注ぐ。

●ビニール袋Aの下
の角を結ぶ



●下から親指と人差し指で
押し込む

ためしてみよう

AとBのそれぞれの袋の下の中
央部を、下から指でつかんでぎゅっと押し込む。
何回押し込むとまじるかを数えてみよう。
AとBでまじりかたに違いがあるかな？

腸の模型

用意するもの

人工腸液

「胃の模型」で用意した人工腸液を水30mlに砂糖を30gの割合で溶かしてつくる

腸の模型



●傘袋、フランスパンなどの
細長いビニール袋

●牛乳

●ワイヤーネットなど、
格子状になったもの

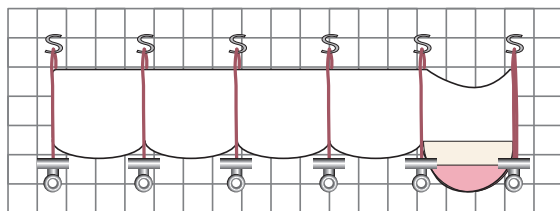
●ゼロハンテープ

●紐 30cm、吊り下げ金具、クリップ 各5、6個

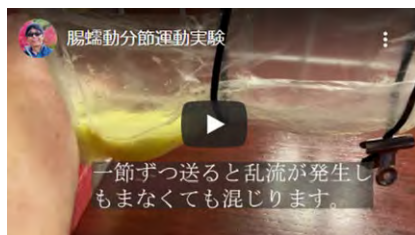
つくりかた

- ① 細長いビニール袋の口をゼロハンテープでしっかり閉じる。
- ② 細長いビニール袋に10cmおきにひもをテープで張りつけ、ひもの両端をくくって輪にする。
- ③ ワイヤーネットにつり下げ金具を7〜8cm間隔で取りつけ、ひもをつり下げる。重りとして、ひもの下にクリップをつける。

●吊り下げ紐を順番に外して、人工腸液と牛乳を袋の端まで移動させる



<動画リンク>腸の動画



<https://www.clinicaldesignchiba-u.com/教育/実験室/胃と腸の動き/>
<https://youtu.be/jpwVd1TVQ00>

ためしてみよう

④ 袋の口を絞り、上端に小さな切れ込みを入れて、人工腸液30mlを注ぐ。

⑤ ④の上に牛乳20mlを、2層に分かれるように静かに注ぎ入れる。

ワイヤーネットにつり下げたひもを端から順番に外して戻し、人工腸液と牛乳を袋の端まで移動させる。端まで行ったら逆方向にやってみよう。何回操作したら人工腸液と牛乳がまざるかな？

さらに実験&考えてみよう

●どうして砂糖水を使うのかな？

人工腸液をつくるために砂糖水を使ったけれど、それ以外のものではどうだろう。たとえば水を使うとすぐに牛乳とまざってしまった、その様子をじっくり観察できない。

この実験では、2つの水溶液のまざりかたを観察したいので、水溶液の比重が大きく違うことが重要なんだ。砂糖水のかわりに、市販の栄養ドリンクも人工腸液として使えるよ。それはどうしてだろう？

●砂糖水は何に使えるかな？

砂糖は水によく溶けるので、さまざまな比重の水溶液を簡単につくることができる。また砂糖はほとんどの物質に反応しない。この性質を使うと、液体の中の成分を比重の違いによって分離することができる。たとえば、どんなことに利用できるかな。

フジタ先生から



液体(溶媒)に何か(溶質)を溶かすときに、実験ではぐるぐるかき回すと早くまざります。しかしからだの中では、ぐるぐるかきまぜることはできません。そこで蠕動によって乱流(渦巻き)を発生させているのです。胃袋の模型を指で押してみると、意外に早く、よくまざることが実感できると思います。

2液のまざる様子を目を凝らしてよく観察すると、小さな渦巻きをたくさん発見できます。渦巻は少し移動して消え、また別の場所にできます。リズムがあるようではないような動きです。渦巻の詳しいメカニズムは、まだよくわかっていない。

考えてみよう。

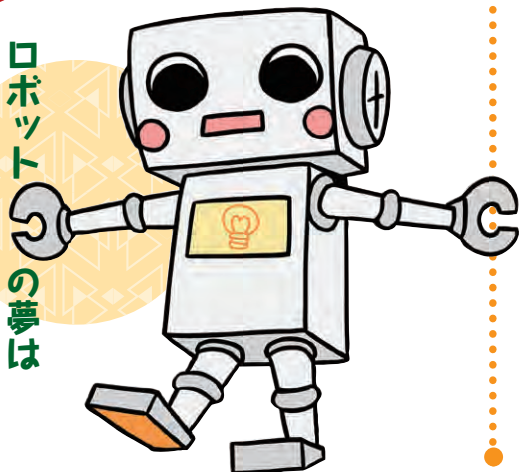
●腸の収縮が伝わる様子をシミュレーションしよう。

興味がある人はプログラミングにチャレンジしてみよう。フジタ先生のウェブサイトにヒントが書いてあるよ。動画のリンク先から見てみよう。

ていないところもありますが、移動するときの抵抗、物を加熱したり冷やしたりするときの効率、均一にまざった物質をつくる方法などたくさん分野で大切な動きです。で、いろいろ考えてみましょう。

腸の中では、内容物をかきまぜるために分節運動という緊縮拡張運動が起こっています。たとえばストッキングにボールを入れて絞って送ることで、腸の輪状筋が収縮して腸の内容物を押し出す様子が再現できます。しかし腸の内容物は液体であることが多いので、固体を絞り出すというよりも、収縮によって気体と液体がまじった腸の中心に圧力の差がつくりだされ、発生した乱流によって効率的に攪拌され、消化吸収が進むと考えた方がよいのではないかと思います。

歩いてみよう



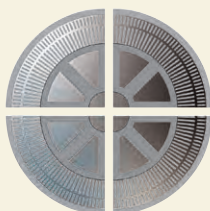
ロボット
の夢は
やっぱり2足歩行。
歩いていきたいな。

2本の足を交互に動かして前に進むのとはとても不安定な動きだね。でもとても小さなエネルギーで、でこぼこの地面や階段を移動することができる。

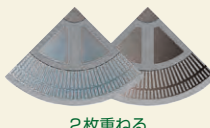
歩行に隠されているのは、振り子のしくみだ。糸の先に結んだ重りをつり下げてゆらゆらさせると、重りは行って帰ってを同じリズムで繰り返す。このとき、糸を持っている指先を支点、重りを振動子と呼ぶ。振り子は振れている間、振幅（振幅）にかかわらず一定の時間で振れる（振動周期）と小学校で習ったよね。この振り子のしくみを使って、ボロットくんを歩かせてあげよう。

つくりかた

- ① アルミ皿を4つに切る。
- ② ペンやピンの底などで押しつぶして平らにする。
- ③ 2枚重ねて、中心から縁に向かって2回折り込む。
- ④ 縁のカーブの部分をビニールテープでくるむ。
- ⑤ 縁がなるべくまっすぐになるように整える。
- ⑥ カーブの部分を下にして、上の中央部分を丸穴クリップではさむ（足の完成）。
- ⑦ 丸棒の中央と、左右1.5cmのところにそれぞれ印をつける。
- ⑧ ビニールチューブを幅1cm幅程度に4個カットする。
- ⑨ ⑧を⑦の印に合わせて取りつけ、ストッパーにする。
- ⑩ 足をはさんでいるクリップを丸棒の左右から差し込んで取りつける。
- ⑪ クリップがスムーズに動くように、少し隙間をあけてストッパーをつける。
- ⑫ 単4電池を丸棒の両端にビニールテープで止める。
- ⑬ ボロットくんの顔を厚紙に描き、切り抜いて棒の中央に貼る。
- ⑭ カラーボードを縦長に置き、短辺の端から14cmくらいのところに印をつける。
- ⑮ ⑭の印に合わせて牛乳パックを1辺だけ貼りつける。



アルミ皿を1/4に切る



2枚重ねる



上から1/3のところまで折る



上から2/3のところまで折る



弧になっている部分にビニールテープを貼る

用意するもの



●アルミを切れるはさみ
歯にギザギザがついた
キッチンバサミなど

●単4乾電池など
重りになるもの

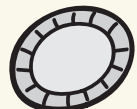
●直径5mm程度の
丸棒、竹ひごなど
20cm程度



●ビニールテープ



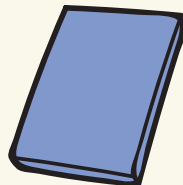
●厚紙



●アルミ皿、紙皿など
直径22cm程度



●牛乳パック



●45cm×30cm程度のカラーボード、発泡スチロール板

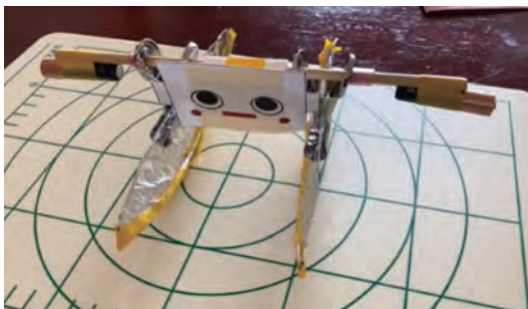


●ビニールパイプ
丸棒にきっちりはまりス
トッパーになる太さの
もの5cm程度

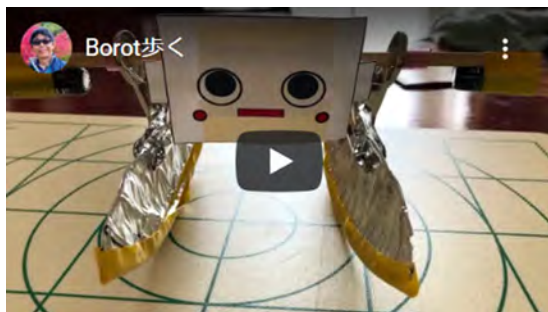


●丸穴のクリップ

【完成写真】



<動画リンク>歩行模型



<https://www.clinicaldesignchiba-u.com/教育/実験室/歩行/>
<https://youtu.be/L4MrJTJLfTQ>

ためしてみよう

カラーボードを、牛乳パックを取りつけた面を下にしてテーブルに置き、斜面上にボロットくんを載せて、足を軽くつつくと、振り子の動きで、ボロットくんがトコトコと歩きだす。斜面の角度を変えてみたり、足を大きくしたり、重りを増やしたり減らしたりしてみよう。動きがどのように変わるかな？

さらに実験&考えてみよう

●ボロットくんが斜面を歩くときに、振り子になっているのはどこかな。脚だけでなく、ほかのところにも振り子は隠れている。何度も歩かせてみて、よく観察してみよう。3つ以上見つけられるかな。

●ボニーテールの人の歩く後ろ姿を観察してみよう。

ボニーテールの人が歩くと、束ねた

フジタ先生から



振り子は、支点から振動子の中心までの距離で周期が決まると習います。でも人間の脚の長さや手の長さは違います。逆振り子での足からからだの重心までの距離も違います。つまり人間が歩くときは、周期の違う多くの振り子を、同じ周期で揺らすことでバランスを取っているのです。

動物が歩く様子を、振り子として観察するととても面白いの

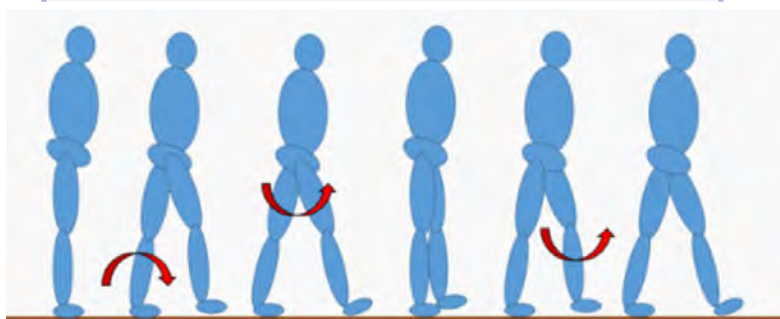
髪が左右に振り子のように揺れる。何のためにそうなるのか考えてみよう。ボロットくんでも同じことが起こっているかな？

●ほかどんな振り子があるか考えてみよう。

振り子には、ぶら下げ式の単振り子、支点と振動子の上下関係がさかさまになった倒立振り子、回転振り子などの種類がある。それぞれの振り子は、身のまわりのどんなところで発

です。

人間は歩くとき、足底を支点とした倒立振り子がからだを前へ進めます。ハトは歩くときに頭を前後に振りますが、からだの前へ進むときには頭を引き、次の足を前へ出すときからだはそこに残って頭を前へ突き出します。つまり足を支点とした倒立振り子と、頭を支点とした振り子の真ん中からだか振動子としてあるかのように歩いています。どうしてこのような歩きかたになるのでしょうか。いろいろな解説があるので探してみてください。



見できるかな。調べてみよう。

●自分の歩行を分析してみよう。

スマートフォンアプリを使うと、位置データ、速度データ、加速度データが測定できる。自分の歩く様子を記録して、そのデータを解析してみよう。重力加速度の記録を取るといくつかの周期の波が出てくるよ。これはフーリエ変換という解析手法で、大学の授業で扱うよ。

フジタ先生からの メッセージ

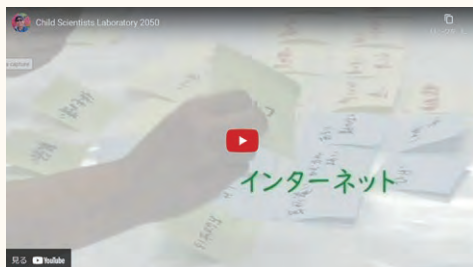
フジタ先生と藤田伸輔先生 プロフィール

千葉大学予防医学センター 臨床疫学 教授

医療と社会とのかかわりが研究テーマ。大学・大学院教育にとどまらず、医療システムや地域医療に関する積極的なコンサルティングと情報発信を行っている。子ども向けの科学教育プロジェクトとして「CSL2050」を主宰し、2050年に社会の中心を担う子どもたちが少子高齢化社会の処方箋を考えるワークショップを開催中。2021年夏はオンラインにて開催。問い合わせ・聴講の申し込みはウェブサイトまで。

千葉大学予防医学センター 臨床疫学
藤田伸輔の個人ホームページ
実験室 からだの仕組み

<https://www.clinicaldesignchiba-u.com/教育/実験室>



<動画リンク>

CSL2050 (Child Scientists Laboratory 2050)の紹介動画

<https://www.clinicaldesignchiba-u.com/教育/子ども>

https://youtu.be/dQNJLkd_fko

理科という科目は、受験対策でものを覚えることが中心になってしまっている。時間を取って、教科の枠にとらわれずに自分が得た知識をつなげる力を養ってほしいと思います。人体は生物、てこや滑車は物理と分けて考えがちですが、全部つながっているのです。

科学の奥は、いくらでもあります。たとえば足の動きを考えてみましょう。振り子の原理は小学校で習います。もう少し複雑な動きは、計算で

シミュレーションできます。モーターをつけて実際に動く歩行モデルをつくることもできます。さらに、本格的なプログラミング言語を使った大学院レベルの解析だって可能です。小学生だからとか学校で習っていないからとか言わずに、興味さえあれば、自分でどんどん先に進んでいきます。

子どもを対象にしたワークショップ「CSL2050」では、小学生から高校生までがまじったチームが、人口統計をもとに二〇五〇年の少子高齢化社会を予測して社会課題を抽出、課題解決に役立ちそうなプログラミングや人工知能(AI)について学び、それらを駆使した解決策を考えてプレゼンします。

大学生向けの授業をアレンジしたものなのですが、毎回、正解のないプロジェクトに小学生から高校生がいきいきと取り組み、活発にディスカッションして、素晴らしい未来の処方箋をつくってくれます。

答だけを知って満足するのではなく、その先を考えてみてほしい。どうしてこうなるのかな、別のやりかたはできないかなと、つねに考えるようにしてほしい。それが、将来の社会を支える子どもたちにとって、もっとも大切なことだと思います。



くまもとけん

熊本県



あいうえお順で紹介していきます。



と どう ふ けん
1都1道2府43県
～め・ぐ・り～

九州地方にあり、県内全域が太平洋側気候に属し温暖ですが、冬と夏では寒暖差が激しく、冬は冷え込みが厳しいです。県のマスコットの熊をモチーフにした「くまモン」は大人気。県鳥は「ヒバリ」、県花は「リンドウ」、県庁所在地は熊本市。

なんで、「熊本」っていうの？

もともとは「隈本」と書かれていたのを、加藤清正が1607年に城を築く際に「熊本」と改めました。「隈」のつくりの部分の「畏」には「畏れる」という意味があるため、もっと強いイメージを持たせたいと「熊」を当てたといわれています。

さて、熊本県の形は何に見えるかな？



ネズミとじゃれるクマ？

熊本県



クイズ

- 熊本県には日本で最初に登場したあるものがあります。それは何でしょう？
 A プール B スクラブル交差点 C 電信柱 D マンホール
- 熊本県の人に道を聞くと「ぎゃん行ってぎゃん」と言われました。さて、どういう意味？
 A 左行って左 B 右行って右 C こっち行ってこっち D あっち行ってあっち

*クイズの答えは奥付(P.50)をご覧ください。



熊本の名物料理 を紹介するよ～



ひともじ 一文字グルグル

一見、質素ですが、分葱の香りを
味わうには最高の食べ方です！

さっと茹でて冷水にくぐらせた葱を、根っこの部分からグルグル巻いて、酢味噌をつけていただきます。葱はかつて、宮中の女房ことばで「ヒトモジグサ」と呼ばれ、それをグルグル巻きにするとところからこの名がついたようです。この食べ物が生まれた背景には、江戸時代、熊本の藩主の細川重賢が藩の財政を立て直そうとしたことがあります。細川が藩士たちに節制倹約を命じた際に紹介された食材が分葱。巷で楽しくおいしい料理にと考え出されたのがはじまりだったそうです。



共学

東洋大学附属姫路中学校・高等学校



上空から見た校舎

兵庫県姫路市にある書写山には、「西の比叡山」と呼ばれる天台宗圓教寺がある。その原生林も残る鳥獣保護区の麓に、東洋大学附属姫路中学校・高等学校の校地（約五・二ヘクタール）が広がっている。

兵庫県姫路市にある書写山には、その附属高校として姫路に誘致されたこの学校は、地元社会と一体となった運営がなされてきた。そして、二〇一四年に中学校が開校し、中高一貫教育がスタートした。

生徒数は現在一二〇〇人余りで、甲子園球場と同じ広さの野球場や県下一の弓道場など複数のスポーツ施設を完備。情報教育棟や各教室のワイドプロジェクト、Communication Squareなどグローバルな教育のための校舎・設備も整備され、生徒ひとりあたりの充実度はとても高い。

また東京でも「姫路」というと姫路城（白鷺城）の次にこの学校を挙げる高校生がいるぐらい、全国大会で活躍する野球部、弓道部、剣道部、空手道部、卓球部、そして写真部など、全国レベルのクラブ活動がずらりと並んでいる。近年は国立大学への進学者も増えている。

「改革の途上」の進化し続ける学校

「学力的にも、あるいは特技や個性の面でも、じつに多様な生徒が多い学校です。昔はいわば、やんちゃな子」も多かったようですが、中学校が併設されたところからは温和な子が多くなりました。複数の私立学校を経験しましたが、本校の教員は驚くほど面倒見がいいですね」と語るのは校長の大森茂樹先生だ。「東京など県外の大学に進学しても、卒業後は地元に戻ってきて、グローバルに活躍している卒業生が多いんです」というのも、校風といえよう。

帰国生についても、「できるだけ柔軟に受け入れたいと考えています」と言う。

「転編入試験は七月と三月に行います。中高一貫コースは中三の夏の試験まで、高校は履修しているカリキュラムが合えば、二年生

「考えるを、学ぶ。」姿勢を育む

末の試験まで受け入れ可能です。つねに『学校は改革の途上』と考えていますから、海外育ちの生徒も学校になじみやすいようです」

一般に中高一貫校だと、先取り学習などがガッチリ組まれていて、途中編入の生徒はなじみにくかったりするものだが、ここには「どこからでも受け入れて面倒を見る」という、懐の深さがあるようだ。

中高一貫コースでは、六年間を中一・二、中三・高二、そして高三、の三段階に分けたカリキュラムが編成されている。中学の国語が現代文・古典に分かれているなど、高校段階に近い科目が設定されている教科が多いそうだ。

中学入試は、帰国枠であっても国・算・理の三教科*。理科があるのは、県内の名門校の共通点である。また英検三級以上に合格して

* 転編入試験は、国・数・英の三教科

所在地：〒671-2201 兵庫県姫路市書写1699

TEL：079-266-2626

FAX：079-266-4590

URL：<https://www.toyo.ac.jp/himeji>

交通：JR山陽本線「姫路」駅からバスで約25分

生徒数：中=195人 高=1,018人

帰国生数：中=3人

教職員数：専任79人（ほか外国人ALT 2人）

非常勤17人（うち外国人ALT 1人）

帰国生入試の出願資格：

原則として、外国に継続して1年以上在留し、帰国後3年以内の者。

*帰国生入試は小6の1月に実施。

いれば、加点制度もあるそうだが、高校入試は国・英・数の三教科。入試には毎年三〇〇〇人を超える受験生が集まるが、帰国生はきわめてまれなので、別枠で考慮される。教頭の黒河潤二先生は「帰国生の数は少ないですが、英語などの特技を生かして活躍してくれています。『自ら取り組む学習』の習慣、『物事の本質に向かって、深く考える』という姿勢をしっかりと育ませたいですね」と言う。

東洋大学などの協力を得て、「キャリア・フロンティア」という独自のプログラムを展開している。



コロナ対策をして授業に集中

文章を書く作業を中心に据え、発表・討論等を通じてコミュニケーション能力を、さらに「課題研究」等を通じて問題発見能力や課題解決能力の育成をはかっている。また国際交流プログラムとして、英語暗誦大会やEnglish Camp、長期休業を利用した海外語学研修などの多彩な活動がある。さらに茶道・華道、一般作法、テーブルマナー講習なども、グローバル人材を育成するため全員に取り組ませている。

さまざまな要素や個性が集う

アメリカ生まれだが二歳で帰国し、小四のはじめから一年半、イ



インタビューに答えてくれた帰国生たち

ギリスの現地校で学んだAさん（中二）と、小五の夏からポーランドのインターナショナルスクールに二年半通ったBさん（中三）に話が聞けた。

この学校を選んだ理由を聞くと、Aさんは「家からいちばん近い中高一貫校で、英語に力を入れていて、弓道部があったこと……ですが、結局、吹奏楽部を選びました」と笑う。Bさんは「『キャリア・フロンティア』が充実していて、自分もやってみたいと思いました」と言う。

いちばん楽しいことは、休み時間のおしゃべりだそうだ。「ずっと日本人の友達が周りにいませんでしたから（笑）」とBさん。「もと

も私は千葉で暮らしていたので、こちらの方言が英語のように聞こえて（笑）。それでも人との違いを受け入れることがあたりまえの校風なので、『あなた変ね』みたいに言う人はいません。だから、安心してしゃべれます」とAさん。

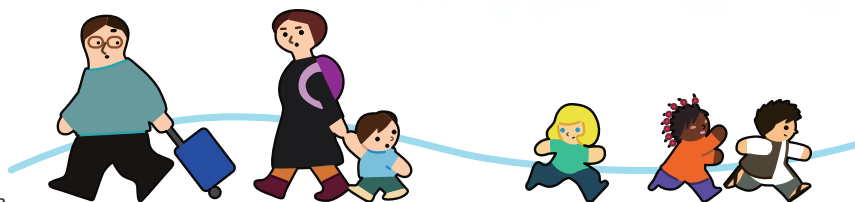
校地の広さも格別だ。「部活を中学生と高校生がいっしょにできる」「体育館は三つあるので、いろいろなスポーツができる」「体育の授業で、先生が『このなかでどれがいい？』といって選ばせてくれる」等々、開放感に浸っている。

Aさんは「この学校では細かいことでも、何度聞いても、納得するまで教えてもらえます」と言う。塾に行かなくて済むし、どんな自分のやりたいことを伸ばしているのだそうだ。Bさんは「いろんな個性を持った人がたくさんいますから、多様性を感じるなかで自分の個性に自信を持てるようになれます」と話してくれた。

東洋大学グループの建学の精神は「諸学の基礎は哲学にあり」である。学習でもクラブ活動でも、豊かな情操や友情を育み、肉体的・精神的に調和のとれた人格の形成を目指す営みが続いている。

（取材・文 小山和智）

行く先々で貴重な体験を



Illustrated by
Reona Nishinaga

浩と和の新婚生活はサンフランシスコ郊外でスタートした。そしてシカゴ、シンガポール、東京、名古屋、ボストン、トロントと転居が続く。浩、和、そしてシンガポールで生まれたふたりの子どもたちはそれぞれの地でかけがえない体験を重ねてきた。まずサンフランシスコとシンガポールの生活を紹介する。

(仮名)

取材・文 高田 和子

初めての海外生活が始まる

金融関係の会社に勤める浩は、結婚して間もなく企業派遣でアメリカのビジネススクールに通うことになった。留学前の二カ月間サンフランシスコ郊外の大学で語学研修をするこになり、家族用の寮でふたりの生活が始まった。緑に囲まれ、広々したよい環境だった。

初めての海外生活はふたりにとってカルチャーショックの連続だった。

初日、家の鍵を紛失し事務所の人に怒られたが、何を言っているのかよくわか



シカゴで住んだアパートの窓からはミシガン湖が一望できた

らない。

「これまで勉強してきた英語だけではコミュニケーションを取ることも難しいのか、とふたりで呆然としました」

初めて行った共有のランドリーも珍しかった。目の前の大きな乾燥機が一足のスニーカーだけを入れてガラガラ音を立てて回っていた。

和は大学付属のコミュニティーカレッジで英語を学んだ。そこでメキシコ人の

女性と親しくなり家を訪ねたりいっしょに買い物に行ったりした。その友人とお別れの日、人生初のハグをして右、左、右のキスをした。

「どうしたらよいのかわからず彼女の頬に口紅をつけてしまいました。頬を合わせてチュッとするだけでいいのだと教わりちよつと恥ずかしかったです」

異文化に慣れる間もなく、二カ月後、浩のビジネススクール入学のためシカゴに引っ越した。

当時のシカゴは治安があまりよくなかったため、出かけるときは徒歩ではなくつねに車で移動した。ペーパードライバーだった和は、中古車に乗って超低速でスーパーマーケットへ向かう。携帯電話もカーナビもない時代、近所でも迷子になったり事件に巻き込まれたりしないように細心の注意を払って運転した。

浩は「『あー、たいへんだな』と思いつながらのろのろ走る車を窓から見守っていました」と言う。

和はテレビを見てもあまり楽しめず、自分の言いたいことが英語では十分に言えず悔しい思いをした。そこで「いま英語の勉強をすることは財産になる」と大学付属の語学クラスに通った。

「当時日本語のウェブサイトがなかったのは、英語の習得にはありがたい環境でした」



シンガポールのセントーサ島にて
コウ2歳、ナミ1歳

シンガポールで家族が増える

二年後、浩はビジネススクールを卒業し、シンガポールに赴任することになる。冬はマイナスイニシ度にもなるシカゴから常夏の国シンガポールへの移動だ。

シンガポールは雨季と乾季はあるが一年中天候はあまり変わらない。二十四度から三十二度の間の日が一年中続く。建物は風通しがよくシェードもついていて、ひんやりとしていた。周りが海なので風も吹くし、不快な暑さではない。

「思い出って季節に

結びついているので、季節がないとそれがいつだったのか思い出せないことが多いですね」と浩。

浩は妊娠していた和のために会社や病院、スーパーマーケットに近い利便性のよいコンドミニウムを探した。

慣れない土地で初めての出産を控え心細かった和は出産準備クラスを見つて、夫婦で参加した。八組の日本人夫婦と共に妊娠から出



コンドミニウムのプールにはよく遊びに行った

産までのプロセス、赤ちゃんの世話の仕方などを学んだ。夫たちは積極的に育児に参加しようという人たちだった。出産までの数カ月、そこで知り合った友人といっしょに中国語を習ったり家の行き来をしたりしたのは心強かった。

そして無事長男のコウが生まれた。立ち会っていた浩に医師が「日本人はへその緒が必要なんだろう」とハサミを渡してくれた。びっくりしながらもへその緒を切った浩の感想は「案外固かった」だった。先生がポリ袋に入れてくれた十センチほどのへその緒は自宅で乾燥させた。生後十日くらいでコウの体からへその緒がポロッと取れたので、日本から持ってきたへその緒の箱に二本いっしょに入れた。

浩は連日帰宅が遅く、出産準備コースでいちばん仲よくなった友人も日本へ帰国してしまった。和は産後のホルモンのバランスの乱れもあり夜になると気分が沈み、次第に胃痛も始まった。どうにもつらく、ついに生後四カ月のコウを連れて日本に一時帰国。一カ月ほど両親のもとで心身を休めた。

「無理をしてはいけないということを学びました」と和はふり返る。

コウが一歳九カ月になったとき、長女ナミが誕生。やはり二本のへその緒が箱に収まった。今度は一とりでがんばらず、産後一カ月間は中国系マレーシア人の住み込みのお手伝いさんに来てもらった。彼女は新鮮で安い食材を買ってきて、おいしい現地の献立を三食つくってくれた。「ナミの世話だけでなく手のかかるコウの世話もしてくれました。おかげで心身を休めることができました」

シンガポールの暮らし

シンガポールは四つの民族で構成されている。七六パーセントの中華系、一五パーセントのマレー系、七・五パーセントのインド系、残り外国人だ（二〇一九年現在）。宗教も仏教、イスラム教、キリスト教、道教、ヒンズー教と多様で、それぞれの文化が大切にされている。だ

旧正月（チャイニーズ
ニューイヤー）には幼
稚園でもお祝した



からお祭りも多彩だ。

「中国の旧正月は華やかで、街のいろいろなところで獅子舞が見られました。コウはどこからともなくジャカジャカと獅子がやってくる音が聞こえてくると恐怖におののいて泣いていました」

コウは乗り物が好きだった。ふだんは車を使うことが多かったが、浩はコウを連れて二階建てバスを見に行ったり、目的もなくバスや電車に乗ったりした。地下鉄は無人自動運転の車両が走っていて、安全で時間も正確だった。

「『ゴミを捨てたら罰金』の国、道路も電車の中も清潔できれいでした」
浩の働き方という点、日本にいるとさとあまり変わらなかったという。

「『二十四時間戦えますか』を引きずっていた時代、残業があたりまえでしたが、現地スタッフは家族を大切にし、時間になったら帰っていました」と浩。

子どもたちの生活

コウは一歳過ぎからローカルのチャイルドケアセンターに通った。そこでは基本的に英語で会話するが中国語も学ぶ。

「コウはセンターで覚えた英語と中国語の歌やことばを家で披露してくれました」

三歳半でインターナショナルスクールの幼稚園に入園。先生も園児も人種はさまざまで、コウの先生はオーストラリア人だった。多様な文化を大切に、それぞれの民族の行事に合わせて工作をしたりパーティーをしたりするのでは毎月行事があった。インターナショナルデイには皆民族衣装で登園し華やかだ。日本人の女の子は浴衣、コウは甚平を着ていた。



常夏の国シンガポールの幼稚園の庭には大きな日よけがあった

ナミは同じころにチャイルドケアセンターに通いはじめた。

日中は暑い幼稚園は日よけのシェードが巨大で、遊具の上などが日陰になっている。けれども帽子は必須だ。保育は比較的涼しい午前中で終わる。

日中は三十度を超える日が多いので、現地の子どもたちは午後六時ごろから外遊びを始める。コウたちも五時に夕飯をとり六時から中庭でさまざまな国の子どもたちと遊んだ。

「中庭ではインド人の友人が大きな保温ポットに温かいチャイを持ってきて紙コップでふるまってくれたり、台湾系のアメリカ人の友人が焼きそばを食べさせてくれたりしました」

帰宅後、和は怒濤の勢いでふたりをシャワーに入れ、ベッドに入って日本の絵本の読み聞かせをした。

「毎晩の読み聞かせは子どもたちにとっても私にとっても心落ち着く大切な時間でした。日本人が主催していた家庭図書館で本を借りるのが楽しみでした」

そして五年四月暮らした「一生暮らしてもいい」と思っていたシンガポールに別れを告げる。それは子どもたちにとって生まれて初めての国、日本の生活のスタートだった。

（次号、後編に続く）

本欄では取材対象家族を募集しています。50ページのEメールアドレスへお気軽にご連絡ください。

理解力

親に「さっき言ったでしょ!」と
あまり言わない。



相手が話したくなる「聞く耳モード」

「ことばキャンプ」主宰 高取しづか

<https://ameblo.jp/t-shizuka/>
<http://kotobacamp.com>

～ 7つの力 ～

度胸力: 恐れずに言う 論理力: 話を組み立てる
理解力: 話を理解する 応答力: 受け答える
語彙力: ことばを知る 説得力: 理解してもらう
プレゼン力: アピールする

聞く力は、昔から「聞き上手」といわれるように、コミュニケーション能力の要の力です。相手の気持ちや考えを理解しながら聞く力があってこそ、会話が

成り立ちます。

とりわけ海外の人とコミュニケーションするには、ただ黙って受け身で聞くのではなく、「あなたの話を聞いていますよ」ということが相手に伝わるように聞く態度が大事ではないでしょうか。

ロサンゼルス空港で見かけたシーンをお話します。日本人の若者ふたりが、カウンターでスタッフの女性になにやら聞いていました。ふたりとも英語が得意ではないのが、スタッフのかたが話し出すとお互いの顔を見合せてしまいます。おそろく、彼女が話す英語の内容を確認し合っていたのだと思います。けれども彼女は、ふたりが理解してくれているのかわからず、「ヤレヤレ……」と、ちょっとあきれた感じのため息をついていました。

これでは一生懸命に説明してくれているスタッフのかたの力が失せてしまいます。ことばが通じない相手なら、なおさら聞いていることを態度で示したものだな、と思いました。では、どのような態度で聞くのでしょうか?

人が話しているときには、話している相手の方に体(おへそ)を向けて、目をしっかりと見ます。そしてアイコンタクトを取り、うなずきながら相手の話を聞きます。話がひと区切りつくまでは口を挟まずに、最後まで聞くことです。

相手に興味と関心を持って、身を乗り出してうなずいたり話の内容に合わせて自分の気持ちを表情に出したりすると、「あなたの話を聞きたい」気持ちにより相手に伝わります。

ことばキャンプでは、「聞く耳モードあいうえお」を合いことばにして、聞く態度を定着させていきます。繰り返しすることで、子どもの聞く態度が整ってきます。

子どもは親の聞く態度を見て、影響を受けているもの。忙しい毎日ですから、料理をしながら、洗濯をしながら、スマホをしながらお子さんの話を聞いていることはありませんか?

一日十分でもいいので「ながら聞き」ではなく、「聞く耳モード」を出してお子さんの話に耳を傾けてみませんか?

理解力トレーニング

ことばキャンプにおける「理解力」とは、ただ「音」として聞き流すのではなく「理解しようとして聞く力」。人の話を聞く態度を身につけ、相手の話を受け止めて聞く力を養いましょう。

ワーク

「聞く耳モード」あいうえおで聞いてみよう

あい アイコンタクト

う うなずく

え 笑顔

お おへそ

お おしまいで聞く

子どもへのワークは、次のようなときに行ってみよう。

- ・本を読んであげるとき
- ・大事な話をするとき

「聞く耳モード」で聞けたら褒めてあげてください。

親も、ふだんから子どもの話を最後までしっかりと聞くことを心がけてね。

親子でいっしょに、聞く力をつけていきましょう。



ハノイ大教会

ハノイ 日本人学校



Trường Nhật Bản Hà Nội

URL <https://jsh.edu.vn>

児童生徒数 小=347人 中=83人



校舎正面

多様性と活力

別名「鳳凰の花」と呼ばれる火炎樹^{ほうおうじゅ}で街が深紅に染まる初夏、雨季になると芳醇^{ほうじゅん}な大地を潤す恵みの雨、乾季には湿気のない快適な生活を送ることができるベトナム。

一七〇〇^{キロ}に及ぶ南北に長い国土は、海岸線から山まで変化に富んだ地形で、気候も北部は亜熱帯、南部は熱帯モンスーンと各地に特徴がある。この多様な地形や気候が五十四の民族の豊かな文化を生み出した。

ベトナムは一九八六年からのドイモイ政策を背景に、東南アジア主要国のなかで



小学部修学旅行 マイチャウ方面



中学部修学旅行 イエントウ方面

現地の教育環境

ベトナムの教育制度は、就学前の一年間（五歳児）の幼児教育を義務教育として新たに位置づけ、小学校課程五年間（就学率九五パーセント）、中学校課程四年間（同七五パーセント）までの十年間を義務教育としている。その後、高等学校（就学率四〇パーセント）・専門学校、単科・総合大学に進学する。義務教育の授業料は無料だが、教科書や制服は有料である。

ベトナムは東南アジア諸国のなかで理数系の学力が高いことで知られ、ロボットコンテストや数学オリンピックでも毎年、優秀な成績を収めている。また日本語学習熱

も最も安定した高い経済成長を継続する活力あふれる国である。二〇一八年時点での平均年齢は三十一歳と若い。世界銀行は二二年度のGDP成長率をプラス六・六パーセントと予想している。世界有数の親日国であり、日越間交流は年を追うごとに盛んになっており、二〇二三年



運動会



新入生を迎える会



小学部1年
オンライン授業 国語



中学部 家庭科

現地校交流

こころの道

も高く、特に若い世代に日本語を学ぼうとする傾向が見られる。十八〜二十七歳の男子には二年間の兵役義務がある。

日本人の児童生徒は、本校のほか、複数あるインターナショナルスクールに通っている。本校の中学部を卒業した生徒の多くは日本の高校に進学するものの、海外にある在外教育施設に進学する例もある。

「こころの道」は学校創立五周年を記念して制定された本校校歌の題名で、作詞作曲は共に当時の児童生徒と教職員である。開校二十五周年目を迎えた現在も、四三〇人の児童生徒が当時の志を受け継ぎ、声高らかに、しかも誇らしげに斉唱する姿に学校を愛する児童生徒の熱い心意気を感じる。

「こころの道」を進む道しるべは、「やさしく かしく たくましく」生きることである。

「やさしく」とは、気持ちのこもったあいさつをし、時と場合に応じたことば遣いができ、美しいもの、崇高なものを素直に受け止めることである。六年生の児童が一年生の児童の登校を教室で迎えたり、中学生がいっしょに遊んだりする「縦糸で結ばれた人間関係」は、見ていたいへんほえましい。

「かしく」とは、意欲的に学習に取り組み、自ら考え正しく判断できるとともに、

世界の情勢を知り未来について考えることである。本校では話せる英語を目指し、小学部第一学年から週四時間の「英会話」の授業を行っている。さらにはICT教育とその環境の充実にも取り組み、思考を深めるとともに自分の考えを発信できるように努めている。英語やICTという道具を使って「彩色された人間関係」には豊かさを感じられる。

「たくましく」とは、高い目標に挑戦するために心と体を鍛え、粘り強くやり抜くことである。運動会や総合的な学習の時間における活動など、学年単位で行動することも多く「横糸で結ばれた人間関係」には太い信頼を感じられる。

児童生徒は、彩色された縦糸と横糸をしっかりと編み込んだ大きな夢を持ち、日々の学校生活を楽しく送っている。

(二〇二二年七月現在)

子どもたちから

ベトナム語の授業ではベトナムの人にちなんだことばを覚えたいときにやります。登下校は先生たちがやさしい笑顔であいさつをしてくれます。先生たちやほかの学年の子と交流しているのが好きです。(小6)

「やさしく、かしく、たくましく」を目標に仲間と助け合い、多くのことを学び、ベトナムの文化と共に充実した学校生活を送っています。(小6)

現地校との交流会など、楽しくベトナムの文化に触れる機会が沢山あります。(中2)

アンカレッジ

補習授業校



アンカレッジ日本人補習学校

Anchorage Japanese School

URL <https://anchoragejs.wixsite.com/hoshuko>

児童生徒数 小=11人 中=5人

豊かな自然と共に生きる

半年以上にわたる長い冬が終わり、五月になると緑がいつせいに芽吹いてアンカレッジは最高の時期を迎える。車を十五分も走らせれば大自然の雄大な景色が広がり、そのなかでハイキング、キャンプ、カヤック、カヌー、サーモンやハリバットのフィッシングなどを気軽に楽しめしまう。アウトドア好きにはたまらない環境だ。

冬は冬で、条件がそろえばアンカレッジでもかなりよいオーロラを見ることができし、クロスカントリースキーなど冬のスポーツも楽しめる。サンクスギビングやクリスマスといったイベントも続き、人々はそれぞれに、暗くて寒くて長い冬を乗り越えている。

人口三十万人弱のアンカレッジは、決しておしゃれな街並みとはいえないし、著名なアーティストもめったにこない少しもの足りない「都会」かもしれない。しかしひと通りの店はそろっているし、通勤ラッシュもない、生活しやすい街である。

現地の教育環境

「北の果て」というイメージが強いアラスカだが、案外アンカレッジは子育てにはなかなかよい環境ではないかと思う。それは義務教育のなかでも幅広い選択肢があることからもうかがえる。

現地の公立学校では、自分の住む地域の学校以外にも、イマージョン、モンテッソーリ、シュタイナー、ホームスクールなどさまざまなプログラムを選択することが可能で、定員を超える応募がある場合は抽選により入学許可を得ることができる。イマージョンは一日の授業の半分を外国語で行うもので、日本語、スペイン語、ロシア語、ドイツ語、中国語、ユピック語などのプログラムがある。

加えて、昨年のパンデミックから始まったオンラインコースも整備されつつある。昨年三月から十二月まで公立学校はほぼすべてオンライン授業となったが、今年の初めから徐々に対面授業が再開されている。しかし対面授業に戻りたくない家庭はオンラインによる授業を選択することができる。



近郊のボーテージ氷河



犬ぞりレース（アンカレッジ市内で）



借用校舎外観



長縄跳び

運動会

キャタピラ競争



オンラインでの
社会科見学 パン屋さん



コロナを乗り越えて

本校は日本企業の駐在員の多かった一九七〇年代に創立され、児童生徒数が一〇〇人を超える時期もあったが、現在は小学部一年から中学部三年まで児童生徒数十六人、クラスは四クラスで、うち二クラスは複式で授業を行っている。私立学校の校舎を借用し、毎週土曜日に四時間もしくは五時間の国語と算数(数学)の授業を行っている。

二〇二〇年度はコロナウイルスの影響で本校もオンライン授業を余儀なくされた。子どもたちが楽しみにしている運動会や資金集めのバザーも行うことができなかった。しかし、こんなときだからこそオンラインと少人数のよいところを生かそうと、複式クラスを単学年のクラスに戻し、また低学年は土曜日に集中して行うのではなく、日にちを分散させるなどの変更を行い、個々の子どもたちに寄り添ったより理解を深める授業を行うことができた。

さらに、日本在住の専門職のかたにお話

を聞く社会見学的ゲストトークをオンラインで行った。第一回は自動車工場見学、第二回はパン屋さん見学と、ふだん海外在住では難しい企画を実現することができた。子どもたちも保護者も興味津々で、日本文化や日本語への愛着を深める有意義な時間を過ごすことができたのは、オンラインのおかげともいえる。

主要行事の一つである学習発表会もオンラインで開催した。ちょうど先生も子どもたちもオンラインに慣れたころだったこともあり、動画などを駆使した充実した発表が行われ、子どもたちの力に驚かされた。

こうして一年以上続いたオンライン授業だが、現地校および借用校の再開に伴い、本校も六月の夏季集中授業から対面授業を開始することとなっている。この一年でオンライン授業のよさも体験できたが、やはり対面でのよさには代えがたい。子どもたちも久しぶりに先生や他の学年との交流が持てることを楽しみにしている。

(二〇二二年 五月現在)

子どもたちから

こくごといんすうを
たふせんべんまようしは。

(よくは毎週の漢字の小テストが女子です。(5年生))

先生が現地校とのバランスを取ってくれます。(中3)

6月から再開した対面授業



小学部1年 算数



小学部5・6年 算数



中学部3年 国語



避難訓練

南山大学

- ◆人文学部：キリスト教学科／人類文化学科
心理人間学科／日本文化学科
- ◆外国語学部：英米学科
スペイン・ラテンアメリカ学科
フランス学科／ドイツ学科
アジア学科
- ◆経済学部：経済学科
- ◆経営学部：経営学科
- ◆法学部：法律学科
- ◆総合政策学部：総合政策学科
- ◆理工学部：ソフトウェア工学科
データサイエンス学科※
電子情報工学科※
機械システム工学科※
- ◆国際教養学部：国際教養学科

※2021年4月新設

問い合わせ先 ■南山大学 入試課
〒466-8673 愛知県名古屋市昭和区山里町18
Phone 052-832-3013 Fax 052-832-3592
URL <https://www.nanzan-u.ac.jp/admission/>

南山国際高等学校 南山国際中学校

●帰国生徒の受け入れを主たる目的として設置された学校●

世界から南山国際へ。
世界へ羽ばたくために！

■2021年学校説明会

※今年度は個別対応といたします。

■2021年度編入学試験

試験日：③2021年10月20日(水)

④2022年1月19日(水)

■2022年度編入学試験

試験日：①2022年3月23日(水)

②2022年7月6日(水)

問い合わせ先 ■
〒470-0375 愛知県豊田市亀首町ハッ口洞13-45
Phone 0565-46-5300 Fax 0565-46-5303
URL <http://www.nanzan-kokusai.ed.jp>

人間の尊厳のために

南山大学のビジョン・キーフレーズ「個の力を、世界の力に。」には、人間の尊厳、多様性の確保、そして共生・協働の精神が示されており、周囲の人々と協調しながら目の前の課題に挑み、解決していける人材、豊かな国際力と専門性を併せ持った人材を育成するための改革を行っています。帰国生徒のための入試制度もあり、積極的に受け入れを行っています。



本校の特色

編入学試験を実施

中高一貫の少人数教育

帰国生徒と外国人生徒のみ受け入れ

カトリックの宗教教育

充実した外国語・情報教育

※2020年度より南山国際中学校の募集を停止しています。

〈南山大学への推薦制度あり〉



先生とわたしの距離が
センチメートルのオンライン授業って?



センチメートル

cm



授業って?

文
教
学
院

我が子のように
向き合い続けて
祝 開校 40 年

いっしょに、がんばろうね



愛のある指導

文教学院のネット塾



✓ ライフスタイルに合わせて

世界中どこにいても、あなたの生活時間に
合わせて授業スケジュールを組めます。

✓ 安心・気軽

家庭教師のように家族が気を使わなくても大丈夫!
塾のような、行き帰りの心配もありません!

✓ Face to Face

顔をみながら紙とペンで授業を進めるので、
大事なところが記憶に残ります。



生徒さんは自分の
ノートに書き込みます

生徒さんのノート

講師のノート

海外日本人学校・日本語補習校宿題コース好評開講中!

なんとこちらは、兄弟姉妹は**授業料無料**

兄弟
姉妹は

入会金

無料!

小・中・高対応

文
教
学
院

東京都世田谷区3-12-11

☎ 03-5799-6031

文教学院ウェブサイト ▶ <http://www.jyuku.info/>

お問い合わせ先 ▶ info@jyuku.info

Facebook ▶ <https://www.facebook.com/setagaya.bunkyo.gakuin>

文教学院 塾

検索





アメリカ・ニュージャージー州生まれ。
非漢字圏出身者で初めて漢字検定一級に合格。

<https://www.facebook.com/BretMayer/>

Kanji for Insects... and More?!

Can you match the following kanji containing the insect component (虫) with their readings and English translations?

蚊 蛾 蜂 虹 螢 蛇 蝶

(はち/bee にじ/rainbow か/mosquito ちょう/butterfly へび/snake ほたる/firefly が/moth)

蚊→か、蛾→か、蜂→か、虹→はち、蛇→へび、蝶→ちやう、螢→ほたる

虫 is for more than just bugs!



You may have noticed two of the above kanji, snake (蛇) and rainbow (虹) are not insects! There are many kanji using the so-called “insect” component (虫) that are not for flies, bugs, beetles, or any other creepy crawlies.

In fact, the insect component (虫) originally was a snake!

The kanji for tiny insects was instead (蟲), which is three snake-like maggots, or baby insects, squirming in a pile.

This kanji (蟲) was then simplified to just a single component (虫), meaning the kanji for insect and snake were now the same!

This is why snakes (蛇), vipers (蝮・マムシ) use what is now known as the “insect” component.

うんちしたのはだれよ！



ヴェルナー・ホルツヴァルト 著
ヴォルフ・エールブルッフ 絵
関口裕昭 訳
偕成社 税込価格1,430円
Vom kleinen Maulwurf, der wissen wollte,
wer ihm auf den Kopf gemacht hat
The Story of the Little Mole who Knew it was None of his Business
By Werner Holzwarth

地面から顔を出したモグラ君の頭の上に、ソーセージのようなうんちが落ちてきた。目の悪いモグラ君は犯人が見えていなかったたので、犯人探しに出かける。先ず鳩に「ぼくのあたまにうんちおとさなかった？」と尋ねるが、鳩は私だったからこうす

ぼんたのじどうはんばいき



加藤ますみ 作
水野二郎 絵
ひさかたチャイルド
税込価格1,100円

森にすむ子狸のぼんたは、街で見つけた自動販売機に心惹かれ、自分も空き箱で自動販売機を作って森に置いた。動物たちがコイン代わりの木の葉を入れて願いを言うと、後ろに隠れたぼんたが呪文を唱えて葉っぱを皆の望みの物に変身させる。

ると、ヨーグルトのようなうんちを落としてみせる。馬はお団子のような、兎は豆粒のようなうんちをしてみせるが、最後に黒蝇に犯人を教

えて貰ったモグラ君は……。大人が眉を顰めると、尚更うんち、うんちと言いたがる子も、何度も繰り返されると、すっかり満足して口

にしなくなり、「動物によって違うのか」と生き物の生態に興味を持ち、物語にも惹き込まれてゆく。

世界中の子どもに愛され続けるこの本は、英語版、ドイツ語版も手に入れ易いので、是非、親子で日本語版と読み比べてほしい。(K)

ライオンには王様の冠、狐には首飾り、歯が痛い猿には痛み止めの葉を出した。さて、狸の女の子のお願いは「お友達が欲しい」だった。葉っぱでは叶えられない願い事に、困ったぼんたは良い事を思いつく。

そつと隠れて、友達の欲しい物を用意し、喜ぶ様子を見守るぼんたの優しさが心を揺さぶる。友達を思う物語と、柔らかなタッチの絵が愛らしく、日本では幼稚園や学校の劇でも人気の作品。読んだ後は、木の葉を拾ったり、自動販売機を作ったりと、工作タイムも増え、ごっこ遊びや親との会話も広がる。(S)

reference

あっちゃんあがつく
たべものあいうえお

みねよう 原案
さいとうしのぶ 作
リーブル
税込価格1,980円

あいすくりーむ、いちご、うめぼし。五十音順に、その字が頭につく食べ物の遊び歌が絵になっっている。

見開きの左頁にことば、右頁に絵と、かるたの読札と絵札が一緒になった様な、見ているだけで楽しい絵本だ。濁音、半濁音も併せて全部で

まほうのゆうびんポスト



やまだともこ 作
いとうみき 絵
金の星社
税込価格1,320円

けんとは、学校の帰り、しましま模様の不思議なポストを見つけた。住所が書いていなくても、切手を貼らなくても、どこにでも届けてくれる。遠く離れた友達にも、アフリカのキリンにも、お化けにも！ けんとは、天国のおばあちゃんと犬のご

六十九文字分。必要な片仮名表記も添えられ、巻末には索引もある。

例えば「きつちゃん きがつく きやらめる あまい」は、キャラクターの子ども達が、包み紙で兜や鶴を折る、折り紙遊びが描かれている。ぼたもち、最中、雑煮、糠漬け等、昔ながらの和食、和菓子も登場。古典柄の急須や茶碗、糠床の手入れや蓋の重石等、日本の伝統文化の香りも織り込まれている。

表情豊かな食べ物の姿を見ると、子ども達の口から、自然にことばがこぼれます。こうして、無理なく、子どもの語彙が増える。(R)

んたに謝りたい事があった。大切な金木犀の枝を折ったのに、ごんたの所為にしたままだったのだ。折るような気持ちで手紙をポストに入れた。こんな魔法のポストがあったら、すぐにでも書いてみたい手紙が、誰にでもある。人にでも物にでも、伝えたい事、聞きたい事を何でも自由に書くと、子ども達の世界は広がる。手紙は心の奥にしまっている素直な気持ちを映し出す。ポストはその気持ちを支える人に届ける入口。電話やメールに頼って、手紙を書く事が少ないこの頃だが、誰かから手紙が届くと、なぜか嬉しい。(Y)

海外暮らしが長くなり、子どもは
現地にどっぷりつかっています。
日本語も怪しくなってきました。
帰国の目途は立っていません。
このままでよいのでしょうか。

海外子女教育振興財団
教育相談員

後藤 彰夫



プロフィール (ごとう あきお)
千葉県と東京都で教員、ワルシャワ日本人学校
教諭を経て、東京都の公立学校で教頭・副校長・
校長を歴任。2013 年から 6 年ほど本田技研工
業株式会社で教育相談室長を務め、2019 年よ
り海外子女教育振興財団の教育相談員。東京
都海外子女教育研究会、全国海外子女教育・
国際理解教育研究協議会事務局長も務める。

はじめに

渡航前の講話・個別の面談で
は次のことを強くお願いしてい
ます。

◎異文化・マイノリティー体験
を大切にして、現地で「思い
つきり、活動してほしい」。発
見・驚き・感動(ときにはつ
らい体験)などの生活体験を
通しての「異文化習得」を目

指してください。

◎まず、現地で通う学校の成績
を上げることが大切にして、
現地で「思いつきり、勉強し
てほしい」。

◎(たとえば、英語を学習言語
とする学校へ通学する場合
は) 英語の習得がすべての学
習の土台となるので、現地で
は「思いつきり、英語を勉強
してほしい」。

☆現地にいても日本語・日本の
学習をすることは大切なので
「毎日、少しずつでも日本語・
日本の勉強をしてほしい」。

海外暮らしのなかで

帰国の予定がはつきりしない
などの状況で海外暮らしが長く
なってくると、子どもは現地の
生活や学習にはすっかり適応し
たものの、日本語が怪しくなっ
てしまったり、日本の学習がま
るではかどらなくなったりとい
うことも起きてきます。

親御さんのなかには、帰国等
に伴うこれから生じるであろう
子どもの苦勞への心配、日本人
としてのアイデンティティや素
養をいかに育んでいくかの悩み
等に直面されているかたもい
らっしゃると考えます。

日本人としての アイデンティティ

海外で暮らす皆さんのお子さ
んに対しては、やはり、日本人
としてのアイデンティティや素
養を身につけて成長してほしい、
あるいは厳しい表現ですが身
につける必要があると考えます。

海外で暮らす子どもたちは、
現地の「自然、気候、地理、文
化、宗教、言語、対人関係等」か
らさまざまな影響を強く受けな
がら成長し、学習しています。日
本に生まれ、育ち、学習してき
たお子さんとは異なった考え方
や感性を持っているはずで
す。
日本と海外、二つ (dual) (あ

るいは多数(multi)の考え方を等身につけていることが、海外生・帰国生の強みともいえます。

日本語(母語)を習得させる

お子さんの渡航時の年齢、海外暮らしの期間(他言語での学習期間)など、環境により異なる点がありますが、日本語(母語)を習得させるための一般的なアドバイスとして次の点を挙げます。

△「生活言語」を伸ばす▽

生活のなかで使われていることばを繰り返し聞くこと、話すことで言語は身についていきます。小さなお子さんでは日本語で「たくさん話しかける」、「たくさん読んで聞かせる」など、家庭内ではできるだけ「日本語」の環境にしてください。

たとえば英語と日本語とは、表面的にはまるで別モノのように見えますが、「言語(ことば)」

という点では同じです。親が、自分の言語を使って「言語(ことば)」を使う力」を育てる必要があります。そしてその力は、ほかの第二、第三の言語にも通用していきます。

左の図を見てください。まず一つ目の言語(母語)を育てることが、二つ目の言語を身につけるためにも重要であり、親の大きな責任でもあるのです。

△「学習言語」を習得する▽

「生活言語」は、生活のなかでいつの間にか使えるようになっていきますが、学校の授業を理解するために必要な「学習言語」は意図的な取り組みをしなければ身につけません。

たとえば日本語と英語の二つの言語を見ても、言語として共通の要素はありますが、語彙や語法などは学年が上になればな

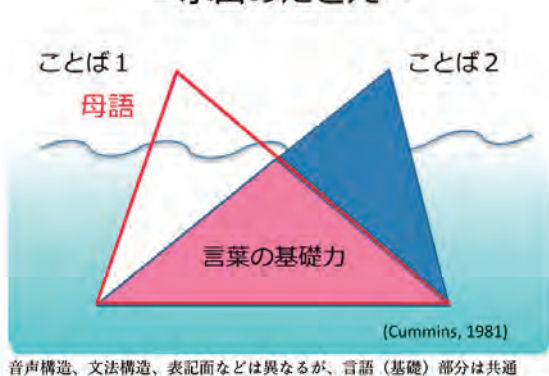
るほど複雑になり、異なってくる。二つの言語を同時に同じレベルで身につけていくことはかなり高いハードルとなり、二つとも中途半端になることもあります。

そのため、たいへんだと思いますが、お子さんといっしょに学んだり励ましたりしながら学習言語を身につけさせるよう手伝ってあげてほしいと思います。

△一つの言語が年齢相応に使えること▽

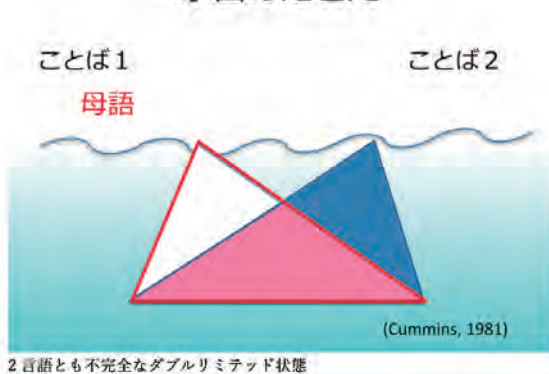
皆さんのお子さんにとって、母語として日本語を習得することは大切ですが、より大切なことは「一つの言語が年齢相応に使えること」です。場合によっては「日本語の学習の比重を下げる」、「ほかの言語を母語とする」などの選択も必要で、その方がよいときもあります。

一氷山のたとえ一



音声構造、文法構造、表記面などは異なるが、言語(基礎)部分は共通

一氷山のたとえ一



2言語とも不完全なダブルリミテッド状態

日本の文化等の 体験をさせる

日本で暮らす子どもたちは、まさに「日本的な」環境のなかで、日々日本語を浴びて成長しています。そこで海外で暮らす子どもたちには、可能な範囲で日本の文化等に触れさせてあげることが大切です。

△日本人会・コミュニティV

「運動会」など種々の行事や催しものへ積極的に参加してください。

△補習校V

近隣に補習校がある場合は、相応の学年に入って教科の学習をしてください。日本語の学習言語の習得にはいちばんよい場所となります。

さらに、補習校では学習だけでなく、日本の体育的行事・文化的行事・儀式的行事を行っています。それらは子どもたちにとって「日本」に触れるとても

よい機会です。

また、補習校では給食や掃除などは実施していないのが通常ですが、それでも種々の「日本の学校文化」に触れるたくさんの機会があります。

学校で行われる「古本市」なども積極的に活用して、書籍・漫画などを手に入れてください。

△一時帰国V

機会があれば、短期間でも日本への一時帰国をして、日本に直接触れる機会をつくることも大切です。

その際、国内の小・中学校への「体験入学」をすることができれば、海外暮らしの長い子どもにとっては本帰国に向けた大切な予行練習の場となりますので、ぜひとも検討してみてください。

日本の習慣等を家庭内で 身につけさせる

お辞儀などのあいさつ（上下

関係を模擬的に設定するのもいいでしょう）、箸や食器の持ち方や並べ方、掃除の仕方や風呂の入り方、座る姿勢や席順など、海外暮らしのなかではまったく必要のないこと、そぐわないこともあるでしょうが、日本のことをあまり知らない子どもたちに日本にはこのような習慣があることを伝えてあげるのとはとても有意義なことです。帰国した際に心づもりがあるかないかは、適応のスピードが変わってきます。

さらに、伝統的な日本の遊び、たとえばしりとりやカルタなどの言語系のもののほか、おにごっこやあやとりなど、家族で遊びを通して触れ合うことも大事です。

終わりに

子どもにとって日本は遠い存在、日本が帰る国ではなく、行く国のような感覚かもしれません。

急な帰国もあるかもしれないし、海外の上級学校・大学等へ進学、就職することも考えられます。

また、母語を日本語以外の言語にすることも考えられます。

そこで大切なのは、「お子さんの将来に対してどのようなイメージを持つのか」、親子でつねに話し合い、共有化をはかっていくことといえます。

共感、共振、共鳴。

イメージ、将来の道は一つとは限りません。折りに触れてご家族での話し合いを積み重ねてください。

子どもの苦勞にどのように寄り添うか、ふだんから子どもを広い視野を持って温かい目で励まし見守り、信じてあげる親の態度・気持ち・スタンスが、子どもを目覚めさせ、成長させる確かな道につながります。

【本財団の教育相談では、各ご家庭の事情に合わせた個別相談に応じています】

ニュース

理事会と評議員会をオンラインや書面等を活用して開催

（海外子女教育振興財団）

海外子女教育振興財団は二〇二一年度の第一回となる理事会を六月八日、オンラインを活用して行なった。また評議員会を書面でのやり取りを通して実施した。

理事会でのおもな議案は二〇年度の事業報告と決算書類の承認について、評議員会でのおもな議案は評議員・理事・監事の選任、二〇年度決算の承認、さらに定款の変更の件で、それぞれ承認された。二〇年度の収支決算は、経常収益が十六億七千九百二十九万六千二百円で、経常費用が十六億五千七百七十七万三千八百円となった。

事業報告および収支決算については本財団のウェブサイト(<https://www.joes.or.jp/gaiyo/report/>)に掲載している。

このたび辞任、退任、就任した評議員・理事・監事、さらに定款の変更については次の通り。

《評議員》

下記七名の評議員の辞任に伴い、その補充として評議員七名を選任する。その任期については、定款第十二条第二項に基づき、現評議員の定款上の任期の残りの期間（二〇二三年六月まで）とする。

【選任】

○井上 弥（東レ株式会社 人事部 長）

○今西 剛久（株式会社東芝 人事・総務部 人事企画第二室 制度企画グループ シニアマネジャー）

○奥山 洋介（トヨタ自動車株式会社 人事部 海外労政室長）

○河野 隆（NEC マネジメントパートナー株式会社 人事サービス事業部 国際人事サブグループ マネージャー）

○小阪 享司（日産自動車株式会社 人事本部 HR プロセス マネジメント／人材開発部 副本部長）

○坂部 隆（一般社団法人日本在外企業協会 専務理事）

○寺田 創（YKK株式会社 執行役員 管理本部 人事部長）

【辞任】

○柳井 克之（東レ株式会社）

○伊延 次郎（株式会社東芝）

○斎藤 万里（トヨタ自動車株式会社）

○佐藤 秀明（NEC ライフキャリア株式会社）

○吉岡 俊幸（前 日産自動車株式会社）

○稲田 佳昭（一般社団法人日本在外企業協会）

○亀山 秀夫（YKK ビジネスサポート株式会社）

《理事の選任》

下記八名の任期満了および辞任に伴い、再任および補充として、理事八名を選任する。その任期については、任期満了に伴う選任は定款第二十六条第一項に基づき、選任後二年以内に終了する事業年度のうち最終のものに関する定時評議員会の終結の時まで、また辞任に伴う選任は定款第二十六条第三項に基づき、現理事の定款上の任期の残りの期間とする。

【任期満了に伴う再任】

（二〇二三年六月まで）

○池松 扇（三菱商事株式会社 人事部 次長）

○井上 史子（三井物産株式会社 人事部 次長）

○清水 慶太（パナソニック株式会社 労政部 賃金課 課長）

○竹崎 弘倫（株式会社商船三井 人事部 長）

【任期満了による交代】
（二〇二三年六月まで）

【選任】

○豊田 真紀子（株式会社IHIG ローバル・営業統括本部 企画管理部 課長）

○宮本 史昭（一般社団法人日本貿易会 常務理事）

《辞任》

○井出 淑子（株式会社IHJ）

○岩城 宏斗司（一般社団法人日本貿易会）

【任期満了前の辞任による交代】
（二〇二三年六月まで）

《選任》

○常森 賢行（株式会社三菱UFJ 銀行 執行役員 人事部長）

○的場 佳子（伊藤忠商事株式会社 執行役員 人事・総務部長）

《辞任》

○関 浩之（株式会社三菱UFJ 銀行）

○浦島 宣哉（株式会社ファミリーマート）

《監事の選任》

下記二名の任期満了に伴い、再任として、監事二名を選任する。その任期については、定款第二十六条第二項に基づき、選任後四年以内に終了する事業年度のうちに最

終のものに関する定時評議員会の
終結の時（二〇二五年六月まで）
とする。

【任期満了に伴う再任】

○小林 喬（株式会社三井住友銀行
執行役員人事部長）
○三輪 悦朗（野村ホールディング
ス株式会社 執行役員）

《定款の変更》

定款第三十七条、相談役につい
ては次のようにする。

- (1) 相談役は、理事会において選
任し、任期は二年とする。
- (2) 相談役は、海外子女教育の専
門性を有する者とする。
- (3) 相談役には、その職務執行の
対価として別に定めるところ
により報酬等を支払う。
- (4) 相談役は、会長の諮問に応え、
意見を述べるができるほか、
会長の指示に従い、この法
人の特定業務を分掌する。

令和四年度在外教育施設
予算の充実に関する決議

六月八日、海外子女教育推進議
員連盟は衆議院第二議員会館（東
京都千代田区）において第十七回
総会を開催した。会長の遠藤利明

衆議院議員をはじめ、河村建夫元
文部科学大臣、坂本哲志一億総活
躍担当大臣や丹羽秀樹文部科学副
大臣、田野瀬太道衆議院議員のほ
か、文部科学省や外務省、海外子
女教育振興財団や日本貿易会、日
本在外企業協会、さらに企業・団
体や学校の関係者等、四十人ほど
が集まり、状況報告や意見交換が
行われた。

同連盟は二〇一三年、自由民主
党に所属する国会議員二十八人で
発足。海外子女教育推進のために
予算を拡充させることを決定して
きた。

冒頭、遠藤会長等からあいさつ
があったのち、文部科学省と外務
省から今年度の予算に関する状況
が報告された。続いて、日本貿易
会や日本在外企業協会、海外子女
教育振興財団および早稲田渋谷シ
ンガポール校、立教英国学院から
次年度予算にかかわる要望がそれ
ぞれ出された。

最後に「令和四年度在外教育施設
予算の充実に関する決議」が採
択され、盛況のうちに閉会となっ
た。

なお決議では、「令和の日本型
学校教育」と「ウィズ・コロナ、
ポスト・コロナ」をも見据えた在

外教育施設における教育の充実を
はかり、海外の子どもの教育をし
っかりと保障していくため」、次
の四点が強く要望された。

一、「経済財政運営と改革の基本
方針（骨太の方針）二〇二二」に
おいて、同二〇二〇では消され
ていた在外教育施設についての
記述を回復すること。

二、文部科学省において策定され
た「在外教育施設未来戦略二〇
三〇」に盛り込まれた各施策を
着実に実現すること（派遣教師
の充足率を一〇〇パーセントと
することや、教員給与に関する
委託費抑制率の撤廃等）。

三、「在外教育施設未来戦略二〇
三〇」における研究開発への支
援や新規事業の実施にあたって
は、今後の在外教育の振興に向
けたEBPM（エビデンスに基
づく政策立案）に貢献するよう
取り組みを進めること。

四、一―三の取り組みを進めるに
あたり、従来から講じられてき
た施策との整合性を取ることが
必要のため、次の事項について
も引き続き強く要望する。

- ・派遣教師数の増加／教師の研
修機会の充実
- ・学校図書の拡充／教材の充実

／ICTの活用／スクールカ
ウンセラーの派遣等

- ・在外教育施設を拠点とした先
進的教育改革の取り組み／多
様化するニーズへの対応／日
本の教育・文化発信の推進
- ・受け入れ体制の整備
- ・赴任経験のある教師のネット
ワークの構築
- ・児童生徒や教職員の安全確保
在外教育施設における特別支
援教育、幼児教育および高校
教育等への支援充実

お知らせ

第1回「わたし発、世界着8」(ワ
タセカ)プロジェクト募集要項
(海外子女教育振興財団)

趣旨 海外に暮らす子どもたちが
日本と世界に対する関心や理解
を深めて国際社会で活躍できる
ようにその道筋を支援するとと
もに、新型コロナウイルスの影響
で活躍の場が減少している子
どもたちに「発信」の機会を提
供する。

テーマ My Idea for the Future
募集内容 世界規模で解決すべき
課題から身近な国や地域にある

問題まで、それらを解決するためのユニークなアイデアを発表している日本語による動画

〈ワタセカプロジェクトのスタッフから〉

「海外子女の皆さんが考えた課題解決のためのアイデアを共有し、よりよい社会を実現させたい」と思い、本コンテストを企画しました。ぜひ、ご参加ください。皆さんの作品を楽しみにしています！」

注意事項

- ・オリジナルで、他のコンテンツ等に応募していないこと。
- ・発表者は1人のみ。
- ・特定の個人や団体を攻撃する内容でないこと。

- ・応募は1人1作品。
- ・動画の冒頭で、発表者のフルネームと学年、タイトルを述べる。

- ・自己紹介を含めた動画全体の再生時間が3分から4分の間であること。
- ・動画にはつねに発表者本人の顔が映っていること。

- ・カラーで撮影すること。
- ・拡張子はMP4、FLV、MOV、AVI、WMV、M2TSのいずれかで、

ファイルの容量は500MB以内であること。

- ・撮影した動画は編集せず、ノーカットであること(データ圧縮は可)。
- ・ライトおよびマイクの使用可。
- ・テロップやBGM等は使用不可。
- ・パワーポイント等、各種プレゼンテーションツールは使用不可(背景での使用も不可)。
- ・1点のみ小道具の使用可。ただし、次のものは不可。

- ・発表者が手に持てないもの。
- ・画像や音声が出ている状態の電子端末。

- ・1冊のスケッチブック等の複数ページにわたっての使用。

対象 2021年7月2日時点で、次の①②いずれかに該当する小学5〜高校3年生(日本の学齢)

① 在外教育施設に在籍していること(国籍不問)。

② 保護者のいずれかが日本国籍を持ち、家族に帯同して日本国外に在住していること。

募集期間 2021年7月2日正午〜8月31日正午(日本時間)

賞 優秀賞等

結果発表

2021年10月20日(本財団ウェブサイト上)

応募・問い合わせ先

海外子女教育振興財団 ワタセ
カプロジェクト事務局

Email watasekaj@joes.or.jp

URL <https://www.joes.or.jp/kojin/watasekaj>

第13回子どもノンフィクション学賞(北九州市)

募集内容 ノンフィクション(ルポルタージュ、旅行記、伝記、記録、ドキュメントなど)

応募部門 小学校の部(400字
詰め縦書き原稿用紙3〜20枚)

中学校の部(同5〜50枚)

応募期間 2021年9月1日〜11月30日(必着)

賞 各部に、大賞、佳作、選考委員特別賞、学校団体賞

結果発表 2022年3月上旬、北九州市立文学館のホームページにて

応募・問い合わせ先 北九州市立文学館「子どもノンフィクション文学賞」係

TEL 093-571-1505
FAX 093-571-1525

URL <https://www.kitakyushu-city-bungakukan.jp>

オンラインによる帰国生のための学校紹介動画配信

(海外子女教育振興財団)

例年、海外子女教育振興財団が夏期に行っている帰国生のための学校説明会・相談会(東京・大阪・名古屋)は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、昨年に続きオンラインを活用し、6月25日から7月31日にかけて実施されました。なお、参加された学校の紹介動画に関しましては8月末まで左記のウェブサイトで公開していますので、ご活用ください。

〈帰国生のための学校説明会・相談会〉

https://www.joes.or.jp/kojin/kokunai_setsumeikai

新規ご入会維持会員

(株)トヨタプロダクションエン
ジニアリング

8月16日夏季休業のお知らせ

(海外子女教育振興財団)

海外子女教育振興財団は8月16日を夏季休業日といたします。

教育相談

お子さんが安心して海外で教育を受けられるよう、教育に関する最新情報をもとに海外・帰国子女教育専門の教育相談員が個別面談による相談（仙台・東京・浜松・名古屋・大阪・広島・小倉・博多）におこたえます。東京・大阪以外は不定期での実施です。

海外や遠隔地からのオンライン・電話・メールでの相談もおこたえます。

面談相談・オンライン相談・電話相談は1家族1時間、予約制です。

相談料は、本財団の企業・団体会員とそこご家族の場合は無料、それ以外のかたの場合は¥6,000です（初回相談から1年間有効）。

学校説明会・相談会

小学校から高校段階までのお子さんとその保護者を対象に、オンラインを活用して帰国生受け入れ校の担当者が自校の指導方針・授業・課外活動の特色や、選考方法・時期・応募資格などの説明を行うとともに、具体的な質問もおこたえます（参加無料）。

※詳細は https://www.joes.or.jp/kokunai/kokunai_setsumeikai をご覧ください。

日本の教科書の無償配付

文部科学省から依頼を受け、これから出国するお子さんに日本の教科書をお渡ししています。

※海外滞在中のかたに関しては、在外公館（大使館・総領事館等）が管轄しています。

講習会

●赴任前子女教育セミナー（東京・浜松・名古屋・大阪・博多・オンラインほか）

「初めての海外赴任、子どもの教育について心配……」

海外・帰国子女教育専門の相談員による講話で、出国前から滞在中、帰国後に至るまでの教育の流れがつかめます。

●現地校入学のための親子教室（東京・名古屋・大阪）

「海外の学校ってどんなところかな？」

英語で教育を行っている学校へお子さんを通わせる予定のご家族を対象に、「親クラス」と「子どもクラス」に分けて、スムーズに学校生活を始められるようなプログラムを組んでいます。

●渡航前配偶者講座（東京）

「海外赴任が決まったけれど、何を準備すればいいのかしら？」

＜海外生活準備コース＞ ストレスマネジメントの考え方を実践しつつ、行動計画を立てて準備することを学びます。また赴任する地域ごとに分かれて元駐在員配偶者から具体的な話を聞きます。

＜英会話コース＞＜WEBサテライト英会話＞ 駐在員配偶者として豊富な体験を持つ講師や世界各地の「卒業生」からの現地情報なども織りまぜつつ、即戦力となる英会話の授業を行います。

＜サバイバル中国語コース＞ 中国語に初めて接するかたを対象に、絶対に覚えておきたい必要不可欠な中国語会話をマスターしていただきます。スマートフォンやiPodにダウンロードして繰り返し練習できるCDつきです。

●渡航前子ども英語教室（東京）

現地校やインターナショナルスクールでの「最初の1か月」を乗り切るためのサバイバル・イングリッシュと、英語を読むための基本を学習します。また外国人講師による模擬授業もあります。



お問い合わせ先

公益財団法人 海外子女教育振興財団

<https://www.joes.or.jp>

【東京本部】〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4 愛宕東洋ビル6階 TEL 03-4330-1341

【関西分室】〒530-0001 大阪市北区梅田3-4-5 毎日新聞ビル3階 TEL 06-6344-4318

チュー太
(通信教育
マスコット)

《滞在中》

海外子女のための通信教育

海外でも、しっかりと日本語で学習に取り組めるプログラムを用意しています。現地校やインターナショナルスクールで忙しいお子さんが無理なく学習を継続するために、「これなら続けられる」という内容で着実な学力育成をねらいとしています。また就学前のお子さんには、母語である日本語に楽しく触れてもらうため、著者や出版社等の偏りがなく発達段階に合わせて厳選された日本の絵本をお届けする配本サービスを用意しています。家庭で日本語の土台をしっかりと築くことが大切な時期に、お役立ていただけます。

●小・中学生コース（文部科学省補助）

＜国語・算数/数学コース＞ 対象：小1～中3

海外子女用の教科書を使って進める、基礎・基本を身につけるための学習内容で、自分自身で学習を進めることができるようになっています。国語は、日々の学習にブック教材と「学習の進め方ガイドブック」、そして補助教材^{※1}がついています。算数/数学は、日々の学習にインターネット教材を採用。共通の添削問題では、毎月の学習内容が身についたかを確認することができます。返送される添削問題等は、海外の受講生の状況を理解している添削指導者が丁寧に指導してお返しします。

※1 語彙力・漢字力をつけるための教材がついているほか、正しい日本語に触れていただくための朗読音声を受講生専用サイトからダウンロードして活用できます。

※2 算数/数学のインターネット教材は、以下の理科・社会コースの教材と同様です。

＜理科・社会コース＞ 対象：小3～中3

インターネット上で学習するコースで、受講生専用サイトへログインすると、単元ごとの解説を日本語音声による動画で授業のように見ることができ、画面上でチャレンジできるさまざまな問題が用意されています。学習でわからないことなどを気軽に質問できる機能もついています。また「学習ノート」をプリントアウトして活用できるので、記述式の学習で理解や確認をサポートします。

●幼児コース 対象0～6歳

読み聞かせを楽しんでいただくコースで、0歳向けには絵本を一括送付、1～6歳向けには3ヵ月ごとに送付します。配本のほかに、保護者向けの通信やレポート、4～6歳のお子さんには、「線あそび」「文字あそび」などの付録と課題のシートがつきます。配本予定の絵本のなかに、すでにお持ちのものがあれば差しかえます。

★算数/数学、理科・社会のインターネット教材は無料体験版をお試しいただけます。



無料体験版

《帰国後》

帰国子女のための外国語保持教室

帰国子女が海外生活で身につけた語学力を保持していくことを目的に、首都圏・中部・関西で開設しています。リラックスして楽しめる雰囲気と、独自の理論に基づく運営を特色とするこの教室では、1,600人ほどの小学生～高校生が学んでいます。さらにオンラインコースも設置しており、日本全国どこからでも受講いただけます。

対象言語

…英語、フランス語（オンラインのみ）

募集対象

…小学2年生～高校3年生までの基準の語学力を有する帰国子女。受け入れの目安としては、海外の学校で英語またはフランス語による教育を2年（小学2年生は文章の読み書きの学習を1年）以上受けているレベル。

講師

…ネイティブスピーカーまたはバイリンガルの講師が指導に当たります。

特徴

…年齢にふさわしい総合的語学力を維持することを目標としています。週1回の授業は、語学力の質を高めるために不可欠な読む力・書く力の強化と会話を通してのコミュニケーション力の強化を目的に構成しています。
…ライティングやパブリックスピーキングなどテーマを絞って学習する目的別コースもあります。
…クラスは日本の学年を基準に分け、さらに入室テストの結果により3段階のレベルに分けて編成しています。

教室

…首都圏（新宿、新宿西、愛宕、代々木、横浜、川崎、船橋）／中部（名駅、名古屋栄、豊田）／関西（大阪）／オンラインコース（ご自宅からインターネット上で受講できます。）



挑戦!!

にほんの

日本語検定

【文法編】

正しい言い方を
身につけよう。



公式キャラクター
にはごん

特定非営利活動法人

出題：日本語検定委員会

<https://www.nihongokentei.jp>

7級

(小学校2年生レベル)

問

一〇三の()の中に入る、いちばんよく合う言葉は
どれでしょうか。番号で答えてください。

一

中学生の姉は、運動ぐつを二()持っています。

- 「①着 ②足 ③こ」

二

となりの家のおじさんから、遊園地の入場けんを三()
もらいました。

- 「①まい ②本 ③台」

三

学校のとなりの文具店で、ノートを三()買いました。
「①まい ②さつ ③通」

6級

(小学校4年生レベル)

問

一〇三の文で、()に入る言葉として適切なのは、
①と②のどちらでしょうか。番号で答えてください。

一

わさび入りのすしはからすぎて、ぼくには()。

- 「①食べられない ②食べれない」

二

この菓子のふくろは、手でもかんとんに()
ようになってる。

- 「①切れる ②切られる」

三

高い木に登って()なったねこを、父が助けて
やった。

- 「①おりれなく ②おりられなく」



5級

(小学校卒業レベル)

問

一、三の文は、日常ふつうに用いる表現として適切でしうか。適切な文であれば○で、不適切な文であれば×で答えてください。

一 父が家に早く帰ってくると、夕食をいっしょに食べたり、勉強をみてもらったりできてうれしい時間です。

二 昨年は、市内の湖にわたり鳥の群れがたくさんやって来ます。

三 少しは勉強しなさいと母にしかられた弟は、ゲームをやめてしぶ机つづみに向かいました。



4級

(中学校卒業レベル)

問

一、二のようなことを言うとき、() 部分はどちらの言い方が適切でしょうか。適切なほうを選んで、番号で答えてください。

一 実行委員みんなの頑張りがんばりがなければ、ここまで文化祭を
(① 盛り上げられ ② 盛り上げれ) なかったと思う。
二 小さい頃ころは犬が苦手だったが、大人になってからは、平気で
(① さわれる ② さわれる) ようになった。

「ら抜き言葉」になってない？



2021(令和3)年度第2回日本語検定(準会場)―日本語検定委員会主催

11月12日(金)・13日(土)(海外は11日(木)・14日(日)も実施可)

申込期間…8月2日(月)～10月15日(金)

お問い合わせ・資料請求はこちら

Email info@nihongokentei.jp

URL <https://www.nihongokentei.jp>

後援…文部科学省／全国連合小学校長会／全日本中学校長会／全国高等学校長協会／
日本PTA全国協議会／日本商工会議所／経団連事業サービス 他
特別協賛…読売新聞社 協賛…時事通信社／東京書籍

編集後記

●海外赴任中の友人、現地に一応適応していると言いつつ、「この国が嫌い」と。「過酷な国を好きになれる人ってすごいよ」とため息をついたので、「嫌いな国に適応しているってすごいよ」と返した。(松)

●ぼんやりと青空を眺めていると、なぜかキュウリの種のようなものが見えたりする。大昔、フラットに入った博物館の企画展が「目の科学」で、そういう現象も含めて説明してくれていたのを思い出した。(淳)

●コロナでフットサルのメンバーが集まらない。区の教室に申し込んでみる。なんと参加者の多くは60～70代の皆さん。「そういえばここ、昔はゲートボールもやってたなあ…」残念なことに水が合いました。(然)

●『武士の娘』の著者杉本鉦子という女性をご存知だろうか。在留邦人の少ない百年ほど前の米国で二人の娘を育てた。時代も環境も大きく変わっているが、異国で子育ての先駆者の姿勢から多くの教訓を得ることができる。(島)

9月号「特集」の予定は…

●文芸作品コンクールで時代をふり返る

2021年8月号 No.582

発行 2021年8月1日

定価 本体700円＋税

発行人 綿引 宏行

編集人 島田 誠一

公益財団法人

発行所 海外子女教育振興財団

〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4
愛宕東洋ビル6階

制作協力 Roots International

(株)東京美術

※無断での改変・再販を禁ず。

※本誌購読料は、財団維持会員の場合は会費に含まれます。

■ 投稿募集ほか ■

本誌への投稿や関連情報の提供を随時受けつけています。

お名前とご連絡先を明記のうえ、「月刊『海外子女教育』編集部」宛てとして、E-mail、FAX、郵便のいずれかでお送りください。

◎海外・帰国子女教育、国際教育関連の論文やエッセイ、研究レポート

◎海外・帰国子女教育、国際教育関係の研究発表会などの催しのご案内

◎連載「家族/クロスカルチャー」取材対象家族を募集しています。

海外生活にまつわるご家族のエピソードをお聞かせください。

◎「みんなの広場」タイトル文字、作文・詩・短歌・俳句、習字・イラストなど。

大人のかたの投稿（1200字以内）も大歓迎です。

※掲載・不掲載にかかわらず、作品は返却いたしませんので、ご了承ください。

※掲載作品に関する著作権は本財団に帰属することとします。

※二重投稿はご遠慮ください。

※お知らせいただいた個人情報は、作品掲載以外の目的では利用しません。

1都1道2府43県めぐり クイズ解答

① B ② C

挑戦！ にほんごの日本語検定 解答・解説

<7級>

一 【正解/②】

運動ぐつやくつしたなど、足にはくものを左右ひとそろいで数えるときには、②「足」を使います。

二 【正解/①】

入場けんのよう、うすくて平たいものの一つひとつを数えるときには、①「まい」を使います。

三 【正解/②】

ノートや本を数えるときは、②「さつ」を使います。

<6級>

一 【正解/①】

「食べる」は、「食べ(ない)・食べ(ます)・食べる・食べる(とき)・食べれ(ば)・食べろ・食べ(よう)」と形が変わる言葉です。「～できる」という意味で使うときには、「られる」を付けて、「食べられる」と言うので、①「食べられない」が適切です。

二 【正解/①】

「切る」は、「切ら(ない)・切り(ます)・切る・切る(とき)・切れ(ば)・切れ・切ろ(う)」と形が変わる言葉です。「～できる」という意味で使うときには、①「切れる」というのが適切です。

三 【正解/②】

「おりる」は、「おり(ない)・おり(ます)・おりる・おりる(とき)・おりれ(ば)・おりろ・おり(よう)」と形が変わる言葉です。「～できる」という意味で使うときには、「られる」を付けて、②「おりられなく」が適切です。

<5級>

一 【正解/×】

「父が家に早く帰ってくる」とことと「うれしい時間です」が適切につながる言い方になっていません。「父が家に早く帰ってくると、夕食をいっしょに食べたり、勉強をみてもらったりする時間ができてうれしいです。」などのようにすれば、適切な文になります。

二 【正解/×】

「昨年」は「とある」ので、「やって来ます」と現在や未来のことをいう言い方になっている問題文は不適切です。「昨年は、市内の湖にわたり鳥の群れがたくさんやって来ました。」などのように過去のことをいう言い方にすれば、適切な文になります。

三 【正解/○】

主語の「弟は」と述語の「(机に)向かいました」が正しく対応しています。

<4級>

一 【正解/①】

「盛り上げる」の「上げる」は下二段活用動詞なので、「上げる」の未然形「上げ」に可能の助動詞「られる」を付けた、①「盛り上げられ(なかった)」が適切です。②「盛り上げれ(なかった)」は、「られる」の代わりに「れる」を付けた、「ら抜き言葉」です。

二 【正解/①】

「さわる」は五段活用動詞なので、可能動詞の①「さわられる」を用いるのが適切です。②「さわられる」は、「さわられる」に不要な「れ」を加えた、「れ足す言葉」です。

本誌へのご意見・ご感想をお待ちしております。

海外子女教育振興財団 月刊『海外子女教育』編集部

●E-mail kikanshi@joes.or.jp

●TEL 03-4330-1350/FAX 03-4330-1355

●URL <https://www.joes.or.jp>

次代を創る人材に——



攻玉社中学校 併設/高等学校

〒141-0031 東京都品川区西五反田5-14-2

東急目黒線不動前駅より徒歩2分

TEL.03(3493)0331(代) <https://www.kogyokusha.ed.jp>

攻玉社

検索

国際学級

募集人員 男子40名

(国語・算数 20名/英語 20名)

※詳細はHPをご覧ください

コラボ企画

大学通信 × 立正大学法学部

高校生のための「法学」講座

実はやさしい
「法学」のハナシ



例えば...

- カンニングは罪に問われるの?
- 約束と契約ってどう違うの?
- 無期懲役って軽い刑罰なの?

▶気になる回答は
大学通信HP専用サイトへ



「法学」と聞いてイメージするものは何ですか?「条文の丸暗記」「聞き慣れない専門用語のオンパレード」「難しい講義」...
こんなイメージから、なかなか親しみが持てないのも事実でしょう。

しかし実は、コンビニでパンを買ったり、電車やバスに乗るといったごく日常的な行為すべてが、
法律に定められたルールに従っておこなわれていることをご存知ですか?

法律は、私たちの実生活と切っても切れない、とても密接なものです。

「法学」を学ぶということは、法の考え方を理解し、現実の社会で生かすことです。

ここでは、「難しい」「硬い」という印象の強い「法学」が、

実は「身近で親しみやすい」学問であることを、

立正大学法学部の教員が紹介します。

画面内どこでも
クリックすると
専用サイトが出ます

大学通信の情報力を集結した

大学通信

O N L I N E

<https://univ-online.com/>

受験シーズンの話題を独占する「高校別大学合格者数」情報をはじめ、大学入試・進学に関する最新データやトピックスを

いち早く公開!



学 び を 未 来 へ

大学通信

〒102-0084 東京都千代田区二番町11-7

TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558

<https://www.univpress.co.jp/>